

解答・解説

英検準 2 級過去問 読解問題②

- 2003 年度第 1 回～2000 年度第 3 回
- 読解問題 [第 4 問(B)] ×11 題

全 訳

キーウィを救う

「キーウィ」という語を聞けば多くの人はまず、キーウィフルーツを思い浮かべるであろう。しかし、ニュージーランドの人々にとって「キーウィ」は彼らの国鳥の名前なのである。キーウィは国の重要な象徴であり、またとても変わった鳥である。ニワトリくらいの大きさで、翼はあるが飛べず、主に夜行動する。その卵も驚くほどに大きく、キーウィ自身の大きさの約 4 分の 1 もある。残念なことに、この珍しい鳥は最近、様々な問題に直面しているのである。

ニュージーランドにはかつて何百万ものキーウィが生息していたが、今日ではたった 85,000 羽しか残っていない。この減少の主な理由は犬やフェレットといった新種の動物が国に持ち込まれたことである。こういった動物はキーウィを捕らえ、その卵を食べてしまう。また、キーウィは人間自身もたらす危険にも直面している。多くのキーウィが毎年自動車で殺され、また生息していた森の多くが農場や宅地を造成するために切り倒されているのである。

キーウィの数がこれ以上減少するのをくいとめるために、キーウィ回復計画が 1991 年に始められた。この計画の研究者たちは、キーウィを監視してそれが暮らせる安全な場所を作るために活動している。幼鳥は野生から捕獲されて育てられ、その後、ニュージーランド沖の小さな島々にある安全な場所に戻される。キーウィについて人々を教育するのもキーウィ回復計画の重要な事柄の 1 つである。例えば、ペットの飼い主はキーウィが生息していると知られている地域にペットを近づけないことによって貢献することができるのである。研究者たちは、これらの継続的な努力が、ニュージーランドがそのユニークな象徴を失わないことを確実にすることに役立つのを願っている。

(42)

解 答

3

質問の訳

キーウィは

選択肢の訳

- 1 ニュージーランドのニワトリの一種である。
- 2 通常夜に飛ぶ鳥である。
- 3 ニュージーランドの国家的シンボルである。
- 4 キーウィフルーツの 4 分の 1 の大きさである。

解 説

キーウィについて第 1 段落第 2 文で national bird「国鳥」とあり、さらに第 3 文で an important symbol of the

country「国の重要な象徴」とあることから 3 を選ぶ。2 は第 1 段落第 4 文に cannot fly「飛べない」とあることより不適。

(43)

解 答	4
質問の訳	キーウィが直面している問題の1つとは何ですか。
選択肢の訳	1 それらが生息できる農場がほとんどないこと。 2 人間がその捕獲を始めたこと。 3 車がそれらのすみかを破壊していること。 4 他の動物がそれらの卵を食べてしまうこと。
解 説	第 2 段落の内容から読み取る。第 3 文の These animals ... eat their eggs. から 4 が正解。1 は、ほとんどないのは生息できる農場ではなく森林である。2 は、キーウィを捕獲するのは人間ではなく犬やフェレットなどの動物である。3 の車については、車はキーウィ自身を殺しているとはあるが、そのすみかを破壊しているとは本文にないので不適。

(44)

解 答	2
質問の訳	キーウィ回復計画はなぜ始められたのですか。
選択肢の訳	1 キーウィたちのために森を切り倒すため。 2 キーウィの数が減少するのをくい止めるため。 3 幼鳥のキーウィを捕らえてそれを野生で育てるため。 4 キーウィが小さな島々から離れるのを助けるため。
解 説	第 3 段落冒頭の In order to stop the kiwi population from decreasing even further より 2 が正解。stop ~ from doing ...は「～が…するのを防ぐ、～が…しないようにする」という意味。

(45)

解 答	2
質問の訳	キーウィを保護するために何が成されるべきですか。
選択肢の訳	1 その鳥の巣から離れるようにすべきである。 2 ペットがその鳥に近づかないようにすべきである。 3 研究者がその鳥のための新種のえさを作るべきである。 4 研究者がその鳥を訓練するよう努力すべきである。
解 説	第 3 段落では「キーウィ回復計画」について説明され、その内容の 1 つに一般の人々を教育することとあり、さらにその例としてペットをキーウィに近づけさせないとあることから 2 が正解。1、3、4 はいずれも本文中にそのような記述はない。

全 訳

機会均等

発展途上国の 1 億 2 千万以上の子どもたちは通学していない。これらのほとんどは女の子である。さらに、世界で読み書きのできない 8 億 7 千 5 百万の人のうち 3 分の 2 ほどが女性である。主な理由の一つは一家の全ての子どもを学校に行かせるのはとても費用がかかるからである。多くの国では娘より息子を教育するのが大切であると考えられているので、しばしば男の子は学校へ行き、女の子は家にいて両親の手伝いをしている。国連児童基金（ユニセフ）の主要な目標の一つは、発展途上国の女の子にもっと教育を受ける機会を与えることである。

ユニセフの成功話を探すのはそう難しいことではない。ソーダ・フォールという西アフリカのセネガル出身の若い女性は、学校を出て教師になるのが夢であった。アフリカ女子教育計画として知られるユニセフのプロジェクトのおかげで、ソーダは学校を出ることができ、今、村の公立学校で教師をしている。教師として、ソーダは他の女の子の夢が実現する手助けをしようと懸命である。彼女の成功のために、彼女自身の母親が読み書きを習おうという気になっている。ソーダのようなセネガルの女性は、学校に通う時間がもっととれるように女の子がする家事の量を減らす方法についても考えている。

女の子が良い教育を受けると、社会全体の役に立つ。教育を受けた女性は良い仕事に就く機会に恵まれるようになり、そのことが経済成長を促進する。そのような女性はまた、社会でもっと活動しようとする自分の知識をもっと使うようになるものである。ユニセフは、全ての子どもが質の高い基礎教育を受けることができ、そして彼らがその技術を利用してよりよい社会を作ってくれることを願っている。

(42)

解 答

1

質問の訳

発展途上国で女の子が直面している問題は何ですか。

選択肢の訳

- 1 学校に通うことが難しいことです。
- 2 家にいるととてもお金がかかることです。
- 3 親のために仕事を探さなければならないことです。
- 4 他の子どもを教育するのを手助けしなければならないことです。

解 説

本文第 1 段落第 1 文の内容より 1 を選ぶ。2 は「学校に行く」とお金がかかるのである。3、4 は本文中にそのような記述はない。help (to) educate ～は「～を教育する手助けをする」という意味。

(43)

解 答	3
質問の訳	ソーダ・フォールの「成功話」とは何ですか。
選択肢の訳	1 家事をする仕事を見つけたことです。 2 母親に読み書きを教えたことです。 3 学校の教師になれたことです。 4 西アフリカから脱出できたことです。
解 説	ソーダ・フォールの夢は何であったかを読み取る。第 2 段落第 2 文後半に「学校を出て教師になる」ことが彼女の夢であったことがわかる。2 は第 2 段落第 5 文に「ソーダの成功で母親も読み書きを学び始めた」とあるので内容的にそれほど本文と外れてはいないが、そのことがソーダの「成功話」ではないので不適と判断する。

(44)

解 答	2
質問の訳	ソーダのようなセネガルの女性は
選択肢の訳	1 国中で女の子の仕事を探しています。 2 女の子がもっと学校で過ごせるように努力しています。 3 働く女の子のためにユニセフの新しいプロジェクトを始めています。 4 放課後、女の子に家事をするように教えています。
解 説	第 2 段落第 6 文に「家事の量を減らし、学校で過ごす時間を増やす方法を考えている」とあることより 2 を選ぶ。ユニセフやソーダのような女性の活動は女子の労働を減らしもっと教育を普及させることであるから 1, 3, 4 はいずれもその目的と矛盾する。

(45)

解 答	4
質問の訳	発展途上国の女の子が良い教育を受けるとどうなりますか。
選択肢の訳	1 ユニセフの人たちが彼女らのための計画を始める可能性が高くなります。 2 彼女らがもっと学校をつくれるようになるので、社会が向上します。 3 彼女らがもっと家事をやるので、家庭生活がよくなります。 4 彼女らが良い仕事に就いて経済が成長する助けとなります。
解 説	本文第 3 段落第 2 文に「女性がよい仕事に就き、それが経済成長を促進する」とあることより 4 を選ぶ。1, 2, 3 はいずれもそのような記述は本文にはない。

全 訳 高く飛ぶ

多くの人にとって、サーカスで最高に面白いことの一つは空中ブランコの演技である。すばらしい才能を持った演技者によって空中高く繰り返し広げられるドキドキするような数々の技は見ていてわくわくするものである。もっとも、そんなことを自分でやってみるなんてことを考える人はほとんどいないだろう。しかし、最近、ニューヨークのある学校は、まさにそれをやる機会を人々に提供し始めたのである。

ジョナサン・コナントは、空中ブランコに乗ることの興奮を人々に紹介したいと思い、その学校を始めた。6 歳以上の人なら誰でもレッスンを受けることができ、コナントの学校で最高齢の生徒は 70 歳である。生徒はまず始めに、逆さになって空中ブランコにぶら下がる方法を学ぶ。その後、「つかみ手」（もう一方の空中ブランコに乗り、生徒の方に向かってブランコを揺らし、その生徒の手をつかむ人）と一緒にやる段階へと進む。もちろん、初めて空中ブランコを使うときには怖がる人がほとんどである。しかし、彼らはすぐにそのスリルと挑戦を楽しむようになるのである。

コナントの学校では安全がとても重要なことだと考えられている。生徒は皆、空中ブランコに続く 10 メートルのはしごを上る前に安全ロープを装着する。いったん生徒が空中に上がると、「観察者」（つまり責任をもって空中ブランコに乗っている生徒を監視する人）が地上から生徒に指示を与えて導く。たとえ何か間違いがあっても、下には安全ネットが張ってあって少ない衝撃で着地できるのである。

この珍しいスポーツは面白いだけでなく肉体の力やバランスの改善をもたらす。それにはまた好ましい心理的な効果もある。空中ブランコをやってみてから人生に対する態度が変わり以前よりもっと自信を持って新しい挑戦に立ち向かえるようになったと言う生徒が多いのである。コナント自身の言葉を借りれば、「もし、空中ブランコに乗って飛ぶことができれば、何でもできるようになる」のである。

(42)

解 答	3
質問の訳	ジョナサン・コナントはなぜ彼の学校を始めたのですか。
選択肢の訳	1 空中ブランコから落ちた人を捕らえる方法を生徒に教えるため。 2 ニューヨークの運動選手を訓練してプロのサーカス演技者にするため。 3 人々に空中ブランコを使うことの興奮を経験させるため。 4 もっとサーカスへ行く機会を人々に提供するため。
解 説	第 2 段落第 1 文にコナントがこの学校を始めた理由が書かれている。正解の 3 の文中にある let people experience ～は<let+人+原形不定詞～>の構造で「人々に～を経験させる」という意味。

(43)

解 答	2
質問の訳	「観察者」の仕事は
選択肢の訳	1 生徒と一緒に 10 メートルのはしごを上ることである。 2 空中ブランコの人を監視し指示を与えることである。 3 人々が安全ネットから降りる手助けをすることである。 4 生徒に安全ロープを装着することである。
解 説	まず、spotter という語を本文中から探す。それは第 3 段落第 3 文にあり、その役目としては guides him or her with instructions from the ground と書かれていることから 2 を選ぶ。1、3、4 はいずれもそのような記述はない。

(44)

解 答	2
質問の訳	空中ブランコで飛ぶことは生徒の人生にどのような影響を与えますか。
選択肢の訳	1 飛びたい場所ならどこでも飛ぶことができる能力を彼らに与える。 2 彼らがもっと自信を持つようになる手助けとなる。 3 それが彼らがやってみたい唯一のスポーツになる。 4 彼らが新しい挑戦を避けることができるようにする。
解 説	第 4 段落の最後から 2 番目の文に they can face new challenges with more confidence とあることから 2 を選ぶ。4 の「新しい挑戦を避ける (avoid new challenges)」はこの記述と矛盾する。また、1、3 は本文中にそのような記

述はない。

(45)

解 答

3

質問の訳

次に述べられているもののうち正しいものはどれですか。

選択肢の訳

- 1 空中ブランコ学校では、どんな年齢の人もレッスンを受けられる。
- 2 初めて空中ブランコに乗るときに不安になる人はほとんどいない。
- 3 コナントは生徒の安全がとても重要であると考えている。
- 4 空中ブランコ学校の生徒はまず「つかみ手」と一緒にやる動作から習い始める。

解 説

第 3 段落第 1 文に「コナントの学校では安全が重視される」とあることから 3 を選ぶ。1 についてはこの学校に入学できる人は 6 歳以上であること、2 は「ほとんどの人が不安になる」と第 2 段落最後にあること、4 については最初にやることは空中ブランコに逆さになってぶら下がることより、すべて本文の内容と一致しない。

全 訳

アメリカ人のドン・ウォードローは生まれつき目が不自由であった。多くの目の見えない子供のように、ドンの子供のころラジオを聞くことがとても好きだった。特に野球の生放送を聞くのが好きだったのである。彼は、大人になったら野球の解説者になろうと決意した。

ウォードローは大学に入ると、大学の野球の試合を放送するのに彼のパートナーとして働いてくれる人を見つけようと大学の

ラジオ局へ行った。さまざまな多くの人に頼んだが、目の見えない人と誰も働きたがらなかった。彼らは、目の見えない人が試合の実況中継をするのは不可能だと思ったのである。代わりに、ラジオ局は彼に既に行われた試合の結果を報告する仕事を与えた。その後、ある日、彼はジム・ルーカスという名の人物に出会った。ルーカスはウォードローがラジオで話しているのを聞いて、彼の報告の仕方が気に入ったのである。2人は大学のラジオ局のために大学の試合を放送するチームとして働き始めた。ルーカスが実況中継を行い、ウォードローが選手と野球の歴史について解説をした。

ウォードローとルーカスは、大学を卒業後、プロ野球の放送をする仕事を見つけようとしたが、誰も彼らを雇うことに興味を示さなかった。何年間も、彼らは、野球の試合へ行き、趣味として自分たちの実況中継を録音し続けた。そして、ついに、マイク・ヴィークという野球チームのオーナーによりチャンスが与えられた。ヴィークは彼らの独特の放送の仕方に印象を受け、自分がフロリダで所有するチームの放送のために彼らを雇ったのである。それ以来、彼らは、主にヴィークが所有するさまざまなチームの放送をしている。ルーカスというラジオのパートナーであり親友でもある人物に助けられ、ウォードローは多くの人が不可能だと言った夢を何とか実現したのである。

(46)

解 答

2

質問の訳

ドン・ウォードローは

選択肢の訳

- 1 大学に入ってから目が見えなくなった。
- 2 野球の試合の生中継を聞いて楽しんだ。
- 3 大学のチームで野球がしたかった。
- 4 大学に入る前、野球解説者として働いた。

解 説

第 1 段落第 2、3 文より彼はラジオを聞くのが好きで、とくに野球の生中継が好きだったとあることから 2 が正解。

(47)

解 答	4
質問の訳	ウォードローは大学の試合の放送中、何をしましたか。
選択肢の訳	1 ルーカスの報告の仕方を真似した。 2 試合の実況中継をした。 3 試合について選手にインタビューをした。 4 選手と野球の歴史について話した。
解 説	第 2 段落の最後の部分に、「選手と野球の歴史についての情報を提供した」とあることから 4 が正解。2 は実況中継をしたのはルーカスであることより不適。1 と 3 は、本文中に記述なし。

(48)

解 答	2
質問の訳	ウォードローとルーカスは大学を卒業した後、
選択肢の訳	1 放送のために別のパートナーを見つけなければならなかった。 2 趣味として彼らの放送の録音をした。 3 野球に興味を持ち始めた。 4 報告の仕方を向上させるためにレッスンを受けた。
解 説	第 3 段落第 2 文より、大学卒業後も野球の試合に通い、趣味として実況中継を録音したことがわかるから 2 が正解。彼らは大学時代に既に野球中継をしていたことより 3 は不適。1 と 4 は、本文中にそのような記述はない。

(49)

解 答	3
質問の訳	ウォードローとルーカスはなぜマイク・ヴィークに雇われたのか。
選択肢の訳	1 彼らがヴィークの野球チームのファンだったから。 2 彼らがとても人気のある野球放送者であったから。 3 彼らが独特の放送方法を持っていたから。 4 彼らがフロリダに野球チームを所有していたから。
解 説	第 3 段落第 4 文より、ヴィークが彼らを雇ったのは彼らの独特の放送スタイル (their unique style of broadcasting) であったことがわかるから 3 が正解。

(50)

解 答	3
質問の訳	ウォードローについての次の記述で正しいものはどれですか。
選択肢の訳	1 ルーカスとともに自分のラジオ局を始めることを計画していた。 2 他の目の不自由な人に野球放送者になる方法を教えている。 3 大学卒業後、放送の仕事を見つけるのに苦労した。 4 ルーカスと初めて野球の試合で出会った。

解 説

読解問題の 5 題目の問題は本文全体の内容に関わる問題。目の不自由なウォードローがルーカスというパートナーを大学で見つけ野球放送を始め、卒業後、なかなか仕事が見つからず苦労したが、やがてヴィークの目にとまり彼のチームの野球中継をすることになったという内容から考える。

全 訳

ペルーではすべての子どもは小学校へ行くことが義務付けられている。しかし、実際には、23 パーセントの生徒は 5 年生になる前に学校へ行くのをやめてしまっているのである。これは授業が難しすぎるのが理由である場合が多い。やめる子どもの多くは本や新聞さえ買う余裕のない貧しい家庭の子どもである。彼らの親自身が読み書きができないということもある。ということは、その子どもにとって授業を理解するのに必要な基本的な技能を学ぶ機会が、家庭にはほとんどないということなのである。

このような子どもが学校にとどまることを援助するために、ユニセフはペルー政府とともに、「トゥーフォーワン」と呼ばれる新しいプログラムを実施する活動をしている。このプログラムのもとでは、1、2 年生は地元の高校の十代のボランティアに教えてもらう。「トゥーフォーワン」は学校での成績が悪い、貧しい家庭出身の子どもを対象にしている。子どもは学校の時間外にグループでボランティアと会い、おのおののグループは課題を選び 8 週間かけてそれに取り組む。これらの課題は、子どもがグループ活動を通じて社会的な技能を発達させると同時に読み書きの能力を向上させるのに役立つものなのである。ボランティアたちは子どもが学ぶことにいっそう興味を持つように、その経験をより面白いものにしようと努力している。

「トゥーフォーワン」プログラムは数年前に始まったばかりであるが、貧しい子どもたちの学校での成績の向上に役立つものとして非常に成功している。そのプログラムに 8 週間参加しただけで、子どもたちは学校のテストで平均 30 パーセントも得点を伸ばしている。さらに、そのプログラムを受けた子どもの 80 パーセント以上が学校にとどまっている。実際、そのプログラムがとても成功したので、2,000 以上の「トゥーフォーワン」のグループが現在、ペルーで活動しているのである。ペルー政府はこの数が将来さらに増えることを望んでいる。

(46)

解 答

4

質問の訳

ペルーの子どもが学校へ行くのをやめる理由の一つは何ですか。

選択肢の訳

- 1 政府が子どもに家庭で働くことを求めているから。
- 2 生徒数に対して十分な数の教員がないから。
- 3 子どもは幼いときに家を離れなければならないから。
- 4 子どもは授業を理解するのに苦労しているから。

解 説

第 1 段落第 3 文の because 以下の内容から 4 が正解。1、2、3 はともに本文中にそのような記述はない。

(47)

解 答	3
質問の訳	貧しい家庭出身の子どもたちはどんな問題を抱えていますか。
選択肢の訳	1 学校の活動で忙しい。 2 小学校へ行くには幼なすぎる。 3 家庭で基本的な技能を学べない。 4 仕事に出る機会がほとんどない。
解 説	第1段落の後半、特に第5、6文を注意して読み取る。貧しい家庭では、親が読み書きできない場合もあり、そういう家庭では親が子どもの学習に必要な援助をすることができないのである。

(48)

解 答	2
質問の訳	「トゥーフォーワン」プログラムでは
選択肢の訳	1 高校生がグループで教えられる。 2 十代のボランティアが自分たちの空き時間に子どもを教える。 3 貧しい子どもたちが親に読み書きを教える。 4 小学生がボランティア活動をする。
解 説	第2段落第2文から2が正解。「トゥーフォーワン」では小学生がグループで高校生から教えてもらおうとあるので、1は不適。

(49)

解 答	1
質問の訳	「トゥーフォーワン」プログラムの結果、
選択肢の訳	1 以前より多くの子どもたちが学校に留まるようになった。 2 多くの子どもたちが良い家庭を見つけた。 3 学校の生徒が自分で使えるお金をより多く持つようになった。 4 親が子どもとより多くの時間を過ごせるようになった。
解 説	第3段落第3文に「このプログラムに参加した子どもの80パーセント以上が学校にとどまっている」とあるので1が正解。

(50)

解 答	1
質問の訳	「トゥーフォーワン」についての次の文のうちで正しいものはどれですか。
選択肢の訳	1 それは、ユニセフとペルー政府によって運営されている。 2 それは、現在、ペルーの子どもの80パーセント以上を援助している。 3 それは、18歳以上の人々が復学することを可能にしている。 4 それは、グループ作業を通じてボランティアの社会的な技能を伸ばすのに役立っている。
解 説	第2段落第1文から1が正解。2の「80パーセント以上」は援助している子どもの割合ではない。本文にある「社会的な技能」とは、ボランティアではなく子どもについて言っているので4は不適。

全 訳

サメは長い間特に危険なものとして人間に考えられてきた。しかし、奇妙なことに人々はサメに魅力を感じてもいるのである。例えば、サメは水族館や博物館で最も人気者の一つになっている。あるカリフォルニアの水族館では、2 頭の危険そうなサメを購入すると来館者の数が急増した。また、映画『ジョーズ』（人を襲う巨大なサメについての映画）は 1 億ドル以上の収益を上げた最初の映画だった。サメについてのテレビ番組も他の動物の番組よりずっと人気があるのである。

最近、サメは他の点でも人気がある。例えば、このごろ多くの人がサメの肉をレストランで食べる。また、サメの皮膚は革を作るのに、またその歯は装飾品を作るのに使われ、さらにサメの油は薬品やスキンケア商品に利用されつつある。このような理由で、漁師は現在、年おうごとに多くのサメを捕獲している。サメは様々な形で大きな事業になっているのである。

しかし、多くの専門家は、捕獲されているサメの数が増えているということはサメの将来が危険な状態にあるということだと心配している。毎年 1 億頭以上のサメが殺されており、種類によっては全滅するかもしれないものまである。サメが生き残ることは、いくつかの理由により重要である。特に、サメの数が激減すると海の様々な魚の間のバランスを壊すことになるのである。サメは小型の魚を食べ、それで魚の数を理想的なレベルに保つのに役立っているのである。今日、人間にとってサメが危険というよりは、むしろサメにとって危険なのは人間の方であるように思われる。

(46)

解 答	1
質問の訳	あるカリフォルニアの水族館ではなぜ来館者の数が増えたのですか。
選択肢の訳	1 2頭のサメがその水族館に展示されたから。 2 映画『ジョーズ』がその水族館で撮影されたから。 3 その水族館はテレビ番組で紹介されたから。 4 その水族館が世界最大のサメを購入したから。
解 説	カリフォルニアの水族館が書かれている箇所をすばやく探しその内容を読み取る。第1段落第4文より1が正解。購入したサメは two dangerous-looking sharks「2頭の危険そうに見えるサメ」であり the world's biggest shark ではないから4は不適。

(47)

解 答	4
質問の訳	現在捕獲されているサメの数が増えている理由は
選択肢の訳	1 サメが海に住む他の魚を食べ過ぎるから。 2 サメの油が海に悪影響を与えるから。 3 サメの皮膚から多くの種類の薬品が作られるから。 4 様々な方法でサメで金儲けができるから。
解 説	第2段落の内容から答える。1, 2は本文中にそのような記述はない。3は薬品が作られるとは書いてあるが、それはサメの皮膚ではなく油を原料にしていると本文にあることより不適。段落のまとめである第2段落最終文からも4が正解。

(48)

解 答	2
質問の訳	専門家は何について心配し始めていますか。
選択肢の訳	1 サメの肉の価格低下について。 2 将来に渡りサメが生き残れるかどうかについて。 3 増加しているサメの数について。 4 新たな種類の危険なサメについて。
解 説	第3段落の冒頭に Many experts are worried, ... とあることからその文（およびその次の文）より読み取る。be in danger は「危険な状態にある」の意。1, 3, 4についてはいずれも本文にそのような記述なし。

(49)

解 答

3

質問の訳

サメがいなくなったらどうなりますか。

選択肢の訳

- 1 海の魚は理想的な数になるだろう。
- 2 海に住む小型の魚の数が激減するだろう。
- 3 様々な種類の魚の間のバランスが変化するだろう。
- 4 人間の将来が危険なものとなるだろう。

解 説

第3段落第4、5文より3が正解。サメの数が減少すると、その餌である小型の魚の数が増え、海に住む魚の間の数のバランスが崩れるというのである。

(50)

解 答

3

質問の訳

次の文の中で正しいものはどれですか。

選択肢の訳

- 1 毎年世界で1億以上の人々がサメに襲われている。
- 2 サメを救うのに役立つように、最近多くの小魚が漁獲された。
- 3 危険視されているにもかかわらず、人はサメに惹かれる。
- 4 サメについてのテレビ番組は以前ほど人気がない。

解 説

1、2は本文中にそのような記述はないことより不適。4は第1段落最終文にサメが人気がある証拠としてサメのテレビ番組の人気ぶりが説明されているので不適。3は本文冒頭の2文の内容と一致する。

全 訳

100年以上前、カナダのオカナガン湖の近くに住んでいたアメリカ原住民が湖に巨大でとても奇妙な生物が見られると言った。彼らはそれを恐れ「湖の悪魔」と呼んだ。湖を船で渡るときにはいつも彼らはいけにえとして湖に小さな動物を捧げた。その怪物が彼らを襲うことがないようにするためである。

それ以来、その生物を目撃したと思う人が他にもたくさん現れ、その生物は今では「オゴポゴ」として知られている。オゴポゴを目撃した人によると、その体は青みがかかったグレーで長

さが4.5～6メートルくらい、馬やヤギの頭に似た大きな頭があるということである。この形は、スコットランドのネス湖に住んでいると言われている有名な怪物ネッシーとよく似ている。

ロイ・マッカルというネッシーとオゴポゴの両方を研究してきた科学者は、最初、その二つは同じ種類の謎の生物であると考えた。しかし、オゴポゴについて彼が収集した情報から、マッカルはカナダの方の生物は実際には古代クジラ的一种ではないかと信じるようになった。オゴポゴの目撃は200例以上にも達している。その怪物の写真やビデオが多く撮られているが、どれもはっきりとその姿をとらえていない。捕獲されるか、その死体が発見されない限り、それが実際に存在するかどうか多くの科学者が疑い続けるだろう。

そのような疑いにもかかわらず、オゴポゴを見ようと依然として多くの観光客が湖を訪れる。彼らはその怪物の姿が描いてあるTシャツや絵はがきを買う。その地域の産業は観光に支えられているので、オゴポゴへの興味がこれからも続いて欲しいと望んでいる人は多い。

(46)

解 答

3

質問の訳

オカナガン湖沿岸に住むアメリカ原住民が言ったことには

選択肢の訳

- 1 彼らはそこに住む小さな動物を恐れていた。
- 2 彼らは「湖の悪魔」をしばしば攻撃した。
- 3 彼らはそこで巨大で奇妙な生物を目撃した。
- 4 彼らは船で湖を横断しなかった。

解 説

第1段落第1文の後半の内容より3が正解。1の小さな動物は、彼らが船で湖を横断するときその巨大な生物が攻撃してこないようにいけにえとして捧げたものである。

(47)

解 答

1

質問の訳

「湖の悪魔」は

選択肢の訳

- 1 今日「オゴポゴ」として知られている。
- 2 形がネッシーと異なる。
- 3 4.5～6メートルぐらいの頭がある。
- 4 馬やヤギのような体をしている。

解 説

第2段落第1文の最後の部分 **which is now known as "Ogopogo."** から1が正解。4.5～6メートルは体長であり、馬やヤギとは頭部が似ていると本文にある。

(48)

解 答

2

質問の訳

ロイ・マッカルは

選択肢の訳

- 1 オゴポゴは存在しないと信じるようになった。
- 2 最初、オゴポゴはネッシーのような生物であると考えた。
- 3 オゴポゴの200以上の写真とビデオを撮った。
- 4 ネッシーは古代クジラ的一种であると信じた。

解 説

第3段落第1文の内容から、マッカルは最初、オゴポゴとネッシーは同種の生物であると考えたことがわかる。その後、オゴポゴに関する情報から、オゴポゴはネッシーとは違い、古代クジラ的一种ではないかと考え始めたのである。

(49)

解 答

2

質問の訳

なぜ人々はオゴポゴへの関心が続いて欲しいと思っているのですか。

選択肢の訳

- 1 オゴポゴのイメージが最近変わったから。
- 2 オカナガン地域の産業は観光業に依存しているから。
- 3 ネッシーがオゴポゴよりも人気が出てきているから。
- 4 多くの人がオカナガン地域を去ってしまったから。

解 説

第4段落の内容から判断する。第3文の **depend on** ～は選択肢2の **rely on** ～と同じ意味で「～に依存する」。この地域の産業はオゴポゴを見に来る人によって支えられているのである。

(50)

解 答

4

質問の訳

次の文のうち正しいのはどれですか。

選択肢の訳

- 1 オゴポゴは最初、スコットランドのネス湖で目撃された。
- 2 アメリカ原住民はオカナガン湖を横断するのにオゴポゴをいけにえにした。
- 3 今日、旅行者はアメリカ原住民を見るためにオカナガン湖を訪れる。
- 4 オゴポゴの体は見つかっていない。

解 説

本文全体の内容から判断する問題。1はネス湖で目撃されたのはネッシーであるから不適。2はオゴポゴの攻撃を避けるために小動物をいけにえにした (**sacrificed**) のであるから不適。3は旅行者の目的はオゴポゴであるので不適。

全 訳

一つの衛星が地球上の何百万人もの人々からのメッセージや情報を運びながら宇宙空間を移動しているのを想像してご覧なさい。もしこの衛星が今から何千年も先に地球に戻ってくるならば、それはタイムカプセル、つまり未来の世代に過去のことについて教える情報源となるであろう。この想像はまもなく2003年にKEO衛星が宇宙に送られると現実となる。フランスの芸術家、ジャン＝マルク・フィリップが今日の世界についての情報を運ぶタイムカプセルを作り出すことを発案した。フランスの科学者や技術者たちが現在このプロジェクトに取り組んでいる。

KEOが運ぶメッセージは、誰でも、どんなトピックについてでもeメールや通常の郵便で送ることができる。この情報を記録するためには、特別なコンピュータディスクが用いられ、KEOが宇宙へ送られるときに積み込まれるのである。このプロジェクトのためにすでに120以上の国の人々が、多くのさまざまな言語で何百万ものメッセージを送っている。このようにすることで、未来の人々は21世紀に話されていた言語の多様性をよりよく理解することができるだろう。

KEOはロシアかフランスのロケットで宇宙へ送られる。その衛星は1800キロメートルの高さの軌道に乗せられ、地球に落ちてくるまでにおそらく約5万年かかる。もし、KEOが無事に地球に戻ることができたら、未来の人々はKEOをどう思うだろうか。確信は持てないが、一つだけ確かなことは、52003年の科学技術は今日我々が想像するよりもずっと進歩しているということである。その衛星の作り手たちは、未来の人々がKEOから21世紀初期の我々の生活について知ることができることを願っている。

(46)

解 答

4

質問の訳

KEO衛星は

選択肢の訳

- 1 我々が宇宙について学ぶのに役立つ。
- 2 多くの科学者と技術者を運ぶ。
- 3 ジャン＝マルク・フィリップとともに宇宙へ送られる。
- 4 未来の人々へのタイムカプセルのようなものである。

解 説

第1段落第2文の後半にa time capsule — a source of information ... about the pastとあり、4が正解とわかる。

(47)

解 答

4

質問の訳

KEOの特別なディスクは何のために使われるのですか。

選択肢の訳

- 1 宇宙についての情報を得るため。
- 2 他の惑星の言語を理解するため。
- 3 未来の人々からメッセージを集めるため。
- 4 記録された情報を宇宙へ運ぶため。

解 説

第2段落第2文に、この特別なディスクがto record this information「この情報を記録するため」に用いられ、宇宙へ送られるとあることより、4を選ぶ。

(48)

解 答

1

質問の訳

メッセージはさまざまな言語で書かれているので、

選択肢の訳

- 1 未来の人々は21世紀の言語についてよりよく知ることができるだろう。
- 2 120以上の国の人々がお互いにコミュニケーションを図ることができる。
- 3 さまざまな国の人々がその衛星を使うことができる。
- 4 人々はそのメッセージを自分自身の言語に翻訳する必要があるだろう。

解 説

第2段落の最後の文にto better understand the variety of languages「言語の多様性をよりよく理解できる」とあることから、1が正解。なお、4のputのここでの意味は「翻訳する」。

(49)

解 答

1

質問の訳

KEOが5万年後に無事に地球に戻って来たら、

選択肢の訳

- 1 人々が過去の生活について理解する手助けとなるだろう。
- 2 人間の科学技術を進歩させるだろう。
- 3 約1800キロメートル飛行したことになるだろう。
- 4 2003年の記録を何も残さないだろう。

解 説

本文全体の最後の文にto learn from KEO about our life in the early 21st century「我々の21世紀初期の生活について学ぶだろう」とあることより、1が正解。3の1800はKEO衛星が打ち上げられる軌道の高さ。

(50)

解 答

2

質問の訳

次の文の中で正しいものはどれですか。

選択肢の訳

- 1 何万もの人々がKEO宛てに特別なディスクを送った。
- 2 KEOの発案はフランス人の芸術家がもとである。
- 3 さまざまな国がKEO宛てに120のメッセージを書いた。
- 4 KEOは未来の科学技術についての情報を持っている。

解 説

特別なディスクはメッセージを記録するためのものであるから1は不適。本文中の120という数字はメッセージが書かれた言語の数なので3は不適。4は本文にそのような記述はない。

全 訳

キャサリン・ベルティーニはとても重要な職務に就いている。彼女は、貧しい人に食糧を提供する世界で最も大きな機関である国連世界食糧計画（WFP）の長なのである。WFPは政府や他の団体などから大量の資金と食糧を受け取り、ベルティーニはいつそしてどこへその物資を送るべきかを決めなければならない。WFPは、エチオピア、インド、ベトナム、メキシコを含む世界中の国々へ食糧援助を送っている。その援助が救う人々は、ほとんどが戦争や災害の犠牲者である。

その機関の初の女性事務局長として、ベルティーニは食糧援助を分配するまったく新しい方法を始めた。彼女は、WFPの援助のほとんどを女性に直接与えることにした。その一つの理由は、ほとんどの難民は女性と子供だからであるが、ベルティーニはまた、家族をまとめるのに全力を尽くしているのは女性であるということにも気づいたからである。（家族をまとめようとする）結果として、男性よりも女性のほうが食糧援助を家族の構成員全員と分け合う傾向が高いのである。

ベルティーニはまた、発展途上国で女子が教育を受ける機会の改善をめざし、WFPの食糧援助を学校給食向けに利用しようとしている。現状では多くの政府が依然として女子よりも男子の教育により注意を払っており、各家庭では息子だけを学校へやることがしばしばある。ベルティーニは学校給食向けの食糧援助の半分は必ず女子のもとへ行くように決めた。この新しいシステムがあれば、家庭はその娘により容易に教育を受けさせることができるだろうと彼女は考えている。

WFPの事務局長としての9年間、ベルティーニの新しいアイデアはとてもうまくいっている。2000年には、WFPは83ものさまざまな国にいる8千万以上の人々を援助した。WFPの努力が、より多くの家族が貧困から抜け出す助けになることが望まれている。

(46)

解 答

3

質問の訳

選択肢の訳

キャサリン・ベルティーニはある機関を率いているが、その機関は

- 1 エチオピアやインドのような国から食糧援助物資を受け取っている。
- 2 国連に大量の資金を提供している。
- 3 世界中の空腹の人々に食糧を与えている。
- 4 さまざまな国同士の戦争をやめさせようとしている。

解 説

第1段落第2文でWFPをさらに言い換えた部分 the largest agency ... to hungry people から判断する。1については、エチオピアやインドは援助物資を供出している国ではなく、それが供与されている国であるので不適。

(47)

解 答	2
質問の訳	ベルティーニの下でWFPは
選択肢の訳	1 他の機関と食糧を共有した。 2 ほとんどの食糧援助を女性に送った。 3 食糧援助を難民に送り始めた。 4 子供への食糧援助の量を減らした。
解 説	第2段落最初の2文から、ベルティーニはほとんどの食糧援助を女性に送ったことがわかる。その理由は、女性が家族をまとめる役割を果たしており、女性に送ることによってその食糧が家族全員に渡ると考えたからである。

(48)

解 答	4
質問の訳	ベルティーニはいかにして女子教育を支援しようとしたか。
選択肢の訳	1 家族が息子を学校へやるのを援助することによって。 2 政府が新しい学校を開発するのを援助することによって。 3 子供たちに家で昼食をとらせることによって。 4 学校給食への食糧援助の半分を女子に与えることによって。
解 説	第3段落の後半の内容より、ベルティーニは食糧援助を利用して女子教育の改善を目指したことがわかる。

(49)

解 答	3
質問の訳	ベルティーニのWFPの在職中に何が起こりましたか。
選択肢の訳	1 2千人の人がその機関で働いた。 2 2000年に彼女は世界中の83の国を訪れた。 3 その機関が1年で8千万人以上の人に援助を送った。 4 発展途上国がその機関が食糧を供給するのを援助した。
解 説	第4段落に出てくる数字を正しく読み取りたい。2000は2000年のことであり、80 million はその年に食糧援助が与えられた人の数を表し、83はそれらの人々の国籍の数を表す。

(50)

解 答	1
質問の訳	次の文で正しいものはどれですか。
選択肢の訳	1 WFPは食糧を家族全員に与えようとしている。 2 WFPは食糧援助と資金を国連に提供している。 3 ベルティーニは人々が金を稼ぐ新しい方法を始めた。 4 ベルティーニは男子を教育することにもっと注意を払おうと決めた。
解 説	ベルティーニはWFPの事務局長として、さまざまなことを実行したが、彼女が最終的に目指したものは何であったかを考えれば明らか。タイトルにも注目したい。2, 3は本文中にそのような記述はない。4は「男子」ではなく「女子」なら適切。

全 訳

ロンドンの大英博物館は1753年に創立された。そこには世界中の芸術作品の大量の収集物がある。その収集物は200万年の人類史を網羅している。とは言うものの、ただエルギンの大理石彫刻というギリシア彫刻の一群を見るために大英博物館にやってくる人が多い。これらの彫刻は美しい白い石で、2,400年前に作られた。

この彫刻群の名は、およそ200年前にギリシアでそれを発見したエルギン卿にちなんで付けられた。エルギン卿はトルコ駐在のイギリス外交官で、当時はトルコはギリシアを支配していた。エルギンは古代ギリシアの芸術を愛し、それをイギリスの人々に紹介したいと思った。そこで、トルコ政府は彼がその彫刻群をロンドンに持ち帰ることを許可したのである。

すべての彫刻が船でイギリスに到着するのに数年を要した。だが、一つの事故があった。1804年に彫刻群の一部を運んでいた船がイギリスへ向かう途中で沈没したのだ。幸いなことに、彫刻はすべて救い出され、1816年に大英博物館はこの全収集品に対して35,000ポンド支払った。

この大理石彫刻は今日でもまだ大英博物館で見ることができるが、ギリシア政府はイギリス政府にそれを返還するように求めている。その理由の一つは、1930年代に行った彫刻の清掃作業である。一部の人々は、その清掃作業は白い石に損傷を与えたと言うのだ。ギリシア政府はこの大理石彫刻を与えたことはなく、奪い取られたものだとも言っている。しかしイギリス側は、イギリスは長い間、この大理石彫刻を世話してきたと言って、拒否している。どちらの国が正しいのかは言い難いが、この問題の解決には時間と相互の理解が必要であろう。

(46)

解 答

3

質問の訳

大英博物館は

選択肢の訳

- 1 創立2,400年になる。
- 2 エルギン卿により創建された。
- 3 多くの芸術作品を所蔵している。
- 4 200万点の彫刻を所蔵している。

解 説

第1段落の第2文で「そこには世界中の芸術作品の大量の収集物がある」と述べている。

(47)

解 答	2
質問の訳	エルギンの大理石彫刻は
選択肢の訳	1 ロンドンから取ってきた。 2 ギリシアから運ばれた。 3 約200年前に作られた。 4 一人のトルコ人にちなんだ名づけられた。
解 説	第2段落の初めに、エルギン卿は大理石彫刻を「ギリシアで発見した」とあり、さらにその終わりに「トルコ政府は彼がその彫刻群をロンドンに持ち帰ることを許可した」とあることから、2が正解。

(48)

解 答	2
質問の訳	1804年にエルギンの大理石彫刻の一部にどんなことがありましたか。
選択肢の訳	1 それらは永久に消失した。 2 それらは事故で水没した。 3 それらはギリシアに返還された。 4 それらは船上で壊された。
解 説	第3段落の第3文に「1804年に彫刻群の一部を運んでいた船がイギリスへ向かう途中で沈没した」とあるので、2が正解。なお、すぐその後に「幸いなことに、彫刻はすべて救い出された」とあるので、1は誤り。

(49)

解 答	1
質問の訳	ギリシア政府は何と言っていますか。
選択肢の訳	1 大理石彫刻をエルギン卿に与えたことはない。 2 大理石彫刻は一度も損傷を受けたことはない。 3 どちらの国が正しいか言うことは難しい。 4 彼らは長い間、大理石彫刻を世話してきた。
解 説	第4段落の中ごろに「ギリシア政府はこの大理石彫刻を与えたことはなく、奪い取られたものだとも言っている」とあるので、1が正解。

(50)

解 答	4
質問の訳	次の文のうち、正しいのはどれですか。
選択肢の訳	1 エルギンの大理石彫刻は一度も清掃されたことがない。 2 エルギンの大理石彫刻は公開されたことは一度もない。 3 エルギン卿はトルコ政府に35,000ポンド支払った。 4 エルギン卿は古代ギリシアの芸術を愛した。
解 説	第2段落の第3文に「エルギンは古代ギリシアの芸術を愛し、それをイギリスの人々に紹介したいと思った」とある。

全 訳

母の日が初めて正式の休日となったのは1914年アメリカでのことであった。母の日を始めた人はアンナ・ジャーヴィスという名の女性であった。ジャーヴィスの母親は父親のいない家庭の手助けをするために人生を捧げた人であった。1905年にジャーヴィスの母親が亡くなったとき、彼女は自分がいかに母親を尊敬していたかを母親にわかってもらうためにもっと何かをすべきであったと感じた。それで、1907年にジャーヴィスは母親をしのぶ礼拝を開いた。彼女は母親の好きな花であったカーネーションをその礼拝に持参した。彼女は、母親が生きている間に母親に十分に感謝している人は少ないとしみじみと感じたのであった。

ジャーヴィスは全国的に母の日を作るためのキャンペーンを起こそうと決意した。なぜなら、彼女は人々にその日には母親に対し尊敬の気持ちを示して欲しいと思ったからである。彼女は政治家や他の実力者宛てに何千通もの手紙を書いた。1914年についに、ウッドロウ・ウィルソン大統領は母の日は国民の休日であると宣言した。

ジャーヴィスの例にならって、母の日にカーネーションを贈るというのはアメリカの一つの伝統になった。しかし、ジャーヴィスは1923年の母の日の祭典で、ものを売ってお金をもうけている人を見てショックを受けた。ジャーヴィスは母の日が営利目的の行事になりつつあると感じたのである。彼女は、残りの人生をかけて母の日がその元来の意味を絶対に失うことがないように努力した。

ジャーヴィス自身は結婚をしなかったので母親になることはなかった。しかし、彼女が年をとると、毎年、世界中の人々が彼女が創設した日に彼女にカードと花を送ってきた。母の日は今や世界の40以上の国で様々な方法で祝われている。

(46)

解 答

1

質問の訳

アンナ・ジャーヴィスは

選択肢の訳

- 1 アメリカで母の日を始めた。
- 2 父親のいない家庭を手助けするのに人生を捧げた。
- 3 1905年に母親をしのぶ礼拝を開いた。
- 4 存命中は尊敬されなかった。

解 説

2と4はジャーヴィスの母親のことである。3については、ジャーヴィスが母をしのぶ礼拝を開いたのは母親が亡くなってから2年後の1907年のことであるから不適。

(47)

解 答

2

質問の訳

ジャーヴィスは母の日に人々に何をしてもらいたかったのですか。

選択肢の訳

- 1 実力者に手紙を書くこと。
- 2 母親に尊敬の気持ちを示すこと。
- 3 新しい休日を作るためのキャンペーンを始めること。
- 4 大統領に花を送ること。

解 説

これは本文を読まないで常識的に考えても答えることができるであろう。本文では、第2段落第1文のbecause以下に説明されている。人々に母親に感謝することを再確認してもらいたかったのである。

(48)

解 答

3

質問の訳

1923年に何が起こりましたか。

選択肢の訳

- 1 ジャーヴィスは母の日を祝うのをやめる決意をした。
- 2 ジャーヴィスは何人かの人に祭でものを売るように頼んだ。
- 3 ジャーヴィスは母の日がその元来の意味を失いつつあると感じた。
- 4 ジャーヴィスは祭でいくらかお金をもうけた。

解 説

年号がはっきり出ているので、本文でその年号が出てくるあたりを読み返してみる。1923年は母の日の祭典が開かれ、母の日が1914年に創設されてからその元来の意味が薄れ始め、営利的な行事となりつつあることにジャーヴィスがショックを受けた年である。

(49)

解 答

4

質問の訳

年をとって、ジャーヴィスは

選択肢の訳

- 1 ついに結婚し、母親になった。
- 2 様々なやり方で母の日を祝った。
- 3 世界の40以上の国を訪問した。
- 4 母の日に多くのカードや花を受け取った。

解 説

最後の段落の内容から読み取る。1は第1文の内容と不一致。2はジャーヴィスの行為ではない。3はそのような記述はない。4は、第2文の内容と一致する。

(50)

解 答	2
質問の訳	ジャーヴィスについての次の文で正しいのはどれですか。
選択肢の訳	1 彼女は母の日が営利目的の行事となることを望んでいた。 2 彼女は人々に母の日という行事でお金もうけをするのをやめて欲しかった。 3 彼女はウッドウロー・ウィルソン大統領からお金を受け取った。 4 彼女は母親にカーネーションを贈った。なぜならそれが伝統であったから。
解 説	長文読解の最後の問題は、この問題のように、本文全体にかかわる出題がされている。問題文を読んでから、迷うところがあれば、必ずその箇所を読み返し、本文で書かれていることと合致するかどうか確認して答えるようにしよう。