

# 2011-1

## 一次試験・筆記解答・解説

p.150~163

## 一次試験・リスニング解答・解説

p.163~179

## 二次試験・面接解答・解説

p.180~184

### 一次試験採点欄

解き終わったら、得点を下の自己採点欄に記入して、合格点と比較しましょう。

(※配点は1問1点)

| 筆 記                                                                                 |   | リスニング                                                                               |   | 合 計                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">45</div> | + | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">30</div> | = | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">75</div> |
| 点                                                                                   |   | 点                                                                                   |   | 点                                                                                   |

**合格点**

43

  

75 点

公益財団法人 日本英語検定協会の発表による正式な合格点です。

### 解答一覧

#### 一次試験・筆記

|          |       |        |        |
|----------|-------|--------|--------|
| <b>1</b> | (1) 1 | (8) 3  | (15) 3 |
|          | (2) 3 | (9) 1  | (16) 1 |
|          | (3) 1 | (10) 4 | (17) 2 |
|          | (4) 2 | (11) 3 | (18) 4 |
|          | (5) 4 | (12) 3 | (19) 4 |
|          | (6) 4 | (13) 2 | (20) 1 |
|          | (7) 2 | (14) 2 |        |

|          |        |        |        |
|----------|--------|--------|--------|
| <b>2</b> | (21) 2 | (24) 1 | (27) 2 |
|          | (22) 4 | (25) 3 | (28) 3 |
|          | (23) 1 | (26) 1 |        |

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>3</b> | (29) 2-5 | (31) 1-4 | (33) 5-2 |
|          | (30) 4-5 | (32) 1-3 |          |

|            |        |            |        |
|------------|--------|------------|--------|
| <b>4 A</b> | (34) 3 | <b>4 B</b> | (36) 1 |
|            | (35) 4 |            | (37) 4 |
|            |        |            | (38) 2 |

|            |        |            |        |
|------------|--------|------------|--------|
| <b>5 A</b> | (39) 2 | <b>5 B</b> | (42) 1 |
|            | (40) 3 |            | (43) 4 |
|            | (41) 1 |            | (44) 3 |
|            |        |            | (45) 2 |

#### 一次試験・リスニング

|            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| <b>第1部</b> | No. 1 3 | No. 5 3 | No. 9 1 |
|            | No. 2 2 | No. 6 3 | No.10 3 |
|            | No. 3 1 | No. 7 1 |         |
|            | No. 4 2 | No. 8 2 |         |

|            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| <b>第2部</b> | No.11 4 | No.15 2 | No.19 4 |
|            | No.12 1 | No.16 2 | No.20 3 |
|            | No.13 3 | No.17 4 |         |
|            | No.14 1 | No.18 3 |         |

|            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| <b>第3部</b> | No.21 4 | No.25 3 | No.29 2 |
|            | No.22 1 | No.26 4 | No.30 2 |
|            | No.23 2 | No.27 1 |         |
|            | No.24 3 | No.28 1 |         |

## (1) — 解答 1

訳

A: 土曜日は何をするつもりなの, マギー?

B: 家事をして家族の手伝いをするつもりよ。私は服を洗わなくてはならないの。

解説

空所前に help ~ with ... 「～の…を手伝う」の形があるので空所には手伝う内容が入る。第2文に「服を洗う」とあるので、正解は housework 「家事」。ちなみに「家事をする」は do (the) housework あるいは keep house で、housekeeper は「家事を切り盛りする人, お手伝いさん」。nature 「自然」, traffic 「交通」, knowledge 「知識」。

## (2) — 解答 3

訳

マットは生まれたばかりの赤ちゃんの弟に会いに病院に行った。彼は赤ちゃんの手があまりにも小さいことに驚いた。

解説

空所には赤ちゃんの手がどのようなものであるかを説明する語が入る。正解は tiny ([ˈtɪni] 発音注意) 「小さい」で、small よりももっと小さいものを表すときに用いられる。2 の global は globe 「球, 地球」の形容詞形で「地球全体の, 球状の」。deep 「深い」, safe 「安全な」。

## (3) — 解答 1

訳

A: モーツァルトは何歳でピアノを弾き始めたのですか。

B: はっきりとはわからないけれど、彼は5歳のときに作曲を始めたのだと思うわ。

解説

A の質問に対して、B は最後に when he was five 「5歳のときに」と答えていることに着目する。正解は 1 で、At what age ~? は「何歳で～ですか」という意味。entrance 「入口, 入場」, edge 「端, 刃」, amount 「量」。

## (4) — 解答 2

訳

ゲリーは、冬にキャンプに行ったとき、飲み水を手に入れるために、雪を溶かすのにストーブを使わなければならなかった。

解説

so that ~ は「～するために」。飲み水を得るためにストーブを使って雪を溶かしたと考えて、正解は 2。melt には、Snow melts. 「雪が溶ける」のように自動詞としての用法もあるのでおさえておこう。refer 「言及する」, divide 「～を分割する」, survive 「生き残る」。

## (5) — 解答 4

訳

ロスは、ホテルからインターネットに接続することができなかったので、休暇中メールをチェックできなかった。

解説

後半部分にある「メールをチェックできなかった」のはなぜかを考える。

正解は4で, access the Internetで「インターネットに接続する」。  
deliver「～を配達する」, increase「～を増やす」, embarrass「～を  
当惑させる」。

## (6) — 解答 4

【訳】 A: レイチェルは, 昨夜僕が彼女に会うのを忘れたから, 僕のことを怒  
っているんだ。

B: 心配するなよ。ごめんと言えば, 彼女は絶対君を許してくれるよ。

【解説】 怒ってしまったレイチェルに困っているAに対して, Bは「謝れば許  
してくれるよ」と言っているのである。正解は4で「～を許す」。  
weigh「～の重さを量る」, limit「～を制限する」, announce「～を公  
表する」。

## (7) — 解答 2

【訳】 ユースケは, 新聞を買いにコンビニに行ったとき, 財布を持っていくの  
を忘れた。しかし幸いにも, 彼の友人がそこにいて, 彼女が彼にお金を  
貸してくれた。

【解説】 財布を忘れたユースケにとって, 空所以下のことはどのようなことなの  
かを考える。正解は2で「幸いにも (= fortunately)」。これは文修飾  
の副詞で, 文頭で用いられ, その後の文全体を修飾する。directly「直  
接に」, completely「完全に」, rapidly「迅速に」。

## (8) — 解答 3

【訳】 サイモンは先月, 町の中心部のアパートに引っ越した。今では自宅と会  
社の距離が以前よりずっと短くなった。

【解説】 正解は3で, the distance between A and Bで「AとBの距離」とい  
う意味。関連語としてlength「長さ」, depth「深さ」もおさえておこ  
う。width「幅」, shape「形」, temperature「温度, 気温」。

## (9) — 解答 1

【訳】 ジョンがナンシーに彼女の恋人は誰かと尋ねたとき, 彼女は, クラスの  
他の誰にも聞こえないように, 彼の名前をささやいた。

【解説】 最後の部分の「クラスの他の誰にも聞こえないように」がカギ。正解は  
1で, whisperは「～をささやく」という意味である。prove「～を証  
明する」, serve「食事を出す」, raise「～を上げる」。

## (10) — 解答 4

【訳】 自動車工場見学の間, リサは, 車を作るのに利用される技術に興味を持  
つようになった。多くのロボットなどの機械があった。

【解説】 空所後のthat was used to make the carsは空所の語を修飾する形容  
詞節なので, 車を作るのに利用されるものを考える。正解は4で「(科  
学) 技術」。第2文のmany robots and other machinesは技術の具  
体例。celebration「祝賀」, behavior「行動」, spirit「精神, 霊」。



- (11) - 解答 3 .....  
 訳 A: ロジャーは窓を割っていないと言っています。あなたは彼の言うことを信じますか。  
 B: はい, 信じます。彼は嘘をつくような子供ではありません。  
 解説 B がロジャーの言うことを信じる理由は, ロジャーが何をするような子ではないからなのかを考える。正解は 3 で, tell a lie は「嘘をつく」, make a start 「始める (= start)」, take a look 「見る (= look)」, wait a minute 「少し待つ」。
- (12) - 解答 3 .....  
 訳 昨年, ケイコは学校でアメリカについて学んだので, いくつかのアメリカの都市の名前をよく知っている。  
 解説 be familiar with ~ で「~をよく知っている」という意味である。ちなみに〈be familiar to + 人〉で「(人)になじみがある」という意味で, The names of some American cities are familiar to her. とすると, 問題文後半部分とほぼ同じ意味を表す。
- (13) - 解答 2 .....  
 訳 A: もし来月の太鼓のコンサートのコンサートに行く予定なら, チケットは事前に買っておくべきね。  
 B: それがいいね。コンサート当日まで待ったら, 売り切れてしまうかもしれないからね。  
 解説 B の発言に「コンサート当日まで待ったら, 売り切れてしまう」とあることから, A は「事前に (in advance)」チケットを購入することを提案していると考ええる。他の選択肢も重要熟語なのでおさえておこう。by mistake 「誤って」, on average 「平均して」, for long 「長い間」。
- (14) - 解答 2 .....  
 訳 フランクはいろいろな種類のレストランの料理を食べてみるのが好きだ。例えば, 先週, 彼はロシア料理店に行った。  
 解説 空所後の「先週, 彼はロシア料理店に行った」は第 1 文の具体例であることを見抜く。正解は 2 で, for instance は「例えば」という意味。for example と同じ意味である。by heart 「暗記して」, (just) in case 「万一に備えて」, at most 「多くとも」。
- (15) - 解答 3 .....  
 訳 ジェイソンはインターネット・ビジネスを始めたいと思っているので, 大学に行ったら, コンピュータサイエンスを専攻するつもりである。  
 解説 大学での「専攻」は英語で major だが, これを動詞として用いて major in ~ とすると「~を専攻する」という意味になる。類似表現に specialize in ~ 「~を専門にする, 専攻する」もある。

## (16) - 解答 1

- 訳 A: 母さん, 夕食を食べ始める前に父さんが帰ってくるのを待たないの?  
B: ええ。お父さんは今夜遅くなるって言っていたから, **先**にお父さん  
抜きで始めましょう。

解説 B の No は否定疑問文に対する答えで, 「待つつもりではない」という意味であることに注意。正解は 1 で, go ahead 「先にやる」は, Go ahead. 「お先にどうぞ」などの命令文で用いられることが多い。hang up 「電話を切る」, pull out 「(電車などが) 出発する」, drop by 「立ち寄る」。

## (17) - 解答 2

- 訳 ジェニファーはパーティーに着くと, 友達のジャックがスーツを着ているの**を見て**驚いた。彼は普段, あまりきちんとした服は着ないのだ。

解説 ジェニファーは, 普段あまりきちんとした服装をしないジャックがスーツを着ているのを見て驚いたのである。正解は 2 で at the sight of ~ 「～を見て」, on the point of doing 「まさに～しようとして」, by the end of ~ 「～の終わりまでには」, in the way of ~ 「～の点で, ～の邪魔になって」。

## (18) - 解答 4

- 訳 A: ヘンリー, 今日の午後, なぜ学校へ戻ったのですか。  
B: 机の中に教科書を**忘れた**ことに気づいたのです。

解説 「教科書を忘れた」のは「忘れたことに気づいた」時点よりも前のことなので過去完了形 (had + 過去分詞) を用いる。このように過去完了形は, 過去よりもさらに前のことを表すことができる。

## (19) - 解答 4

- 訳 A: 林間学校, 好きじゃなかったなあ。歩くのが多すぎたんだもの。  
B: **僕もだよ**。来年は海に行けるといいなあ。

解説 A の I didn't like our school trip to the mountains. という否定文を受けて, 「僕も好きではなかった」という意味を表すには (Neither [Nor] + 助動詞 + 主語) の形を用いる。ちなみに, 肯定文を受ける場合には (So + 助動詞 + 主語) である。

## (20) - 解答 1

- 訳 テイラー教授はとても多くのテレビ番組に出演していたので, 人々は彼は歴史家**というよりむしろ**テレビ司会者だと言い始めた。

解説 not so much A as B で「A というよりむしろ B」という意味。この表現は B rather than A で書き換えることも可能で, 問題文後半は he was a TV host rather than a historian と表すこともできる。

(21) - 解答 2

- 訳 A: ジャニス, あなたが職場のために焼いてくれたチョコレートクッキー, おいしかったわ! みんなに分けてくれてありがとう。  
B: まあ, ありがとう, スーザン。私は時々何かを持ってくるのが好きなのよ。  
A: 私に作り方を教えてね。子供たちに焼いてあげたいの。  
B: いいわよ。今からメールで送るわね。

解説 空所後で A は「子供たちに焼いてあげたい」と言い、その後で、空所に対して B は No problem. 「いいわよ」と答えていることから、正解は 2。A はクッキーの作り方を尋ねているのである。1「私はチョコレートのものが一番好きよ」、3「いくつか上司にあげたらどうかしら」、4「もっと焼いてくれない?」。

(22) - 解答 4

- 訳 A: こんにちは, ボニー。今週のバイオリンの練習はどんな具合だったかしら?  
B: こんにちは, スミス先生。とても順調でした。毎日, 1 時間練習しました。  
A: それはいいですね。私が渡した新しい曲で何か問題はあったかしら?  
B: はい, 第 2 部が私には少し難しかったです。

解説 空所直前の It went pretty well. とは「練習がうまくいった」ということ。空所の後で A は That's good. と言っているので、練習が順調に進んだことを具体的に表すものが入ると考える。正解は 4。2 の「新しい曲は簡単に弾けました」は B の最後の発言と矛盾するので不適。1「バイオリンを習うのをやめたいです」、3「来週はレッスンに行けません」。

(23) - 解答 1

- 訳 A: ねえ, ジョシュ, 僕とスポーツジムに行かないかい?  
B: どうしようかな, マイク。長いこと運動していないからね。  
A: 行こうよ。きっと楽しいよ! ジムのプールに泳ぎに行ってもいいし, バドミントンだってできるよ。  
B: うん, 確かに僕はバドミントンをするのが大好きだよ。わかった, もし, それをするなら一緒に行くよ。

解説 対話最後の do that が何を指すのかを考えるのがポイント。ジムに行くことに消極的だった B が行く気になったのは、バドミントンができると聞いたからであるから、正解は 1 で、do that は play(ing) badminton を指す。2「僕はスポーツウェアを持っていないんだ」、3「僕は公園に

走りに行きたいんだ」, 4「僕は昨日ジムに行ったよ」。

## (24)-解答 1 .....

訳

A: ランディーズレストランへようこそ。ご注文はお決まりですか。

B: ええ, パンケーキをスクランブルエッグとソーセージつきでお願いします。

A: 他にはよろしいですか。コーヒーはいかがですか。

B: いや, **今朝, もう飲みましたので**。代わりに紅茶をいただきます。

解説

「コーヒーはいかがですか」という勧めに対して, No と答え, さらにその後で紅茶を注文していることから, 正解は 1。2「熱いものは欲しくないのです」と 4「すぐに行かなければならないのです」は紅茶を注文していることと矛盾するので不適。3「もう注文が決まりました」もすでに注文している場面なので不適。

## (25)(26) .....

訳

A: こんにちは, トンプソン先生。歴史の授業のレポートについて質問してもいいですか。

B: もちろんだよ, ティム。私のオフィスに入りなさい。

A: ありがとうございます。この地域の古い建物についての情報を得るのに苦労しています。**インターネットではあまり見つけられませんでした**。

B: 時には図書館で始めた方がいい場合もあるよ。図書館員が始めるのを手伝ってくれることもあるしね。

A: わかりました, それはいい考えですね。明日, 行ってみます。

B: それがいいね。**他に質問はあるかい?**

A: 何ページ書いたらよいのかとも思っていました。

B: 7, 8 ページでいいよ。読むのを楽しみにしているよ。

## (25)-解答 3 .....

解説

空所直後の「図書館で始めた方がいい」は何と比較してこう言っているのかを考える。正解は 3 で, インターネットと比較しているのである。1「僕はそれらについてたくさんの本を持っています」, 2「すでに図書館へ行きました」, 4「今日, 後でレポートを書くつもりです」。

## (26)-解答 1 .....

解説

空所後に I was also wondering ... と also があることに着目する。空所の直前の Good. で最初の質問が終わり, 空所から次の質問に移っていると考えられるので正解は 1。2「君は他の宿題を終えたかい?」, 3「他の生徒と勉強しているのかい?」, 4「来週までに終わるかい?」。

## (27)(28) .....

訳

A: おはようございます, お客さま。ご用をお伺いいたします。

B: ああ, 私のノートパソコンが昨日動かなくなってしまったのです。



何が悪いのかわからないのです。

A: 承知しました。ちょっと見てもいいですか。

B: ええ。どうぞ。以前は全く問題なかったのですが。

A: コンピュータが止まったとき何をしていましたか。

B: 何もしていません。電源を入れようとしたのですが、画面は真っ暗なままだったのです。

A: わかりました。コンピュータは購入されてからどのくらいたちますか。

B: 6 か月しかたっていないです。

(27) - 解答 2 .....

**解説** 店員と客の会話である。空所直前の部分から、客はノートパソコンが動かなくなってしまって、修理に持ってきたと考えられるので、正解は2。空所後の Can I take a look at it? の it はそのノートパソコンを指す。1「私は自分で直そうと思います」、3「私の別のコンピュータは家にあります」、4「誰かがそれを今使っています」。

(28) - 解答 3 .....

**解説** 空所直前の turn the power on は「電源を入れる」。そのパソコンに電源を入れようとしたが、どうなったのかを考える。正解は3で、stay は「～のままである [いる]」という意味。1「それは調子よく動いていました」、2「ここで先週購入しました」、4「あなたがその使い方を私に教えてくださいました」。

一次試験・筆記

3

問題編 p.107

(29) - 解答 2 5 .....

**正しい語順** you need to put them away

**全文訳** A: サリー、お前のおもちゃが床いっぱいに広がっているぞ。片づけないといけないよ。

B: わかったわ、お父さん。やります。

**解説** 空所が文頭にあるので選択肢から主語になる you をまず選ぶ。残った語から put ~ away 「～を片づける」という熟語を見抜くのがポイント。この熟語を need to 「～する必要がある」に続ける。

(30) - 解答 4 5 .....

**正しい語順** I saw her go into

**全文訳** A: サラは今日、ここで働いているの？

B: ええ。私は数分前に彼女がエレベータに乗るのを見たわ。

**解説** 空所が文頭にあるので、まず主語がくると考え、選択肢から I を選ぶ。



空所後の the elevator に着目し, go into the elevator「エレベータに乗る」とつながると判断する。これに〈see + 目的語 + 原形不定詞〉「(目的語) が～するのを見る」の構文を組み合わせる。

(31) - 解答 1 4 .....

正しい語順 weather turned out to be

全文訳 生徒たちは運動会の日に雨が降るのではないかと心配していたが, 結局, 天気は晴れだった。

解説 空所前に the があるので, まず名詞 weather がくると判断する。残った選択肢から turn(ed) out to be ~ 「結果として～になる」という熟語を見抜くのがポイント。

(32) - 解答 1 3 .....

正しい語順 his mother tells him not to

全文訳 ビリーは, 母親が彼にしていけないと言っても, よくソファでポテトチップを食べる。

解説 空所直前の even though ~ は「たとえ～でも」という意味の接続詞。接続詞の後には主語・動詞を含む節がくるので, 選択肢から主語に his mother を, 動詞に tells を選ぶ。〈tell + 人 + not to do〉「(人) に～しないように言う」の do にあたる部分 (eat potato chips on the sofa) がこの問題では省略されており, 代不定詞の用法である。

(33) - 解答 5 2 .....

正しい語順 If only I didn't have exams

全文訳 A: マンディー, 今日, 私とビーチパーティーに行かない?

B: あら, 楽しそうね。でも, どうしても家にいて勉強しなければならないの。明日もし試験がなければ, 参加するのに。

解説 空所後の I would join you は仮定法過去の文の主節なので, 空所の部分には if 節がくる。〈If only + 仮定法〉は, 通常 if 節単独で用いられて, 〈I wish + 仮定法〉「～ならなあ, ～だったらなあ」と同じ意味である。

一次試験・筆記

4A

問題編 p.108

ポイント タイトルは「ハロウィーンパーティー」。第1段落ではケンジとスティーブの関係を読み取り, それがハロウィーンパーティーとどう関係するかを, 第2段落では, そのハロウィーンパーティーで何が起こったのかを読み取る。

全文訳 ハロウィーンパーティー

2年前, ケンジはロサンゼルスにホームステイに行き, ホストブラザーのスティーブと友達になった。そのホームステイの後, 彼らはお互い定期的にメールと電話をし合っ

た。この前の秋、スティーブがケンジに1週間ロサンゼルスへ戻ってくるように誘ったとき、ケンジは喜んで行くと答えた。スティーブは、ケンジの訪問中にハロウィーンパーティーを開くことになっていると話した。ケンジは大喜びし、衣装を持っていくと言った。

ケンジは、パーティーに何を着ていくかについて考えるのに長く時間をかけなかった。彼は自宅近くの店で安い衣装を買っただけだった。パーティーでは、他の客の衣装があまりにも素晴らしくて彼は驚いた。客の多くは、映画やテレビゲームのキャラクターの衣装をしていた。ケンジは、次にハロウィーンパーティーに招待されたときには、衣装選びにもっと力を入れようと決心した。

### (34) - 解答

3

選択肢の訳

1 speech「スピーチ」

2 class「授業」

3 visit「訪問」

4 flight「フライト、飛行」

解説

ケンジはスティーブからロサンゼルスに来るように誘われ、衣装を持っていくと言っているので、ハロウィーンパーティーは彼の滞在中に計画されていると考える。during Kenji's visitで「ケンジの訪問中」。

### (35) - 解答

4

選択肢の訳

1 washing「洗うこと」

2 sending「送ること」

3 returning「返すこと」

4 choosing「選ぶこと」

解説

第2段落より、自宅近くの店で買った安い衣装を着たケンジは、他の人の衣装の素晴らしさに驚いているので、次はもっと衣装選びに力を入れようと決心したと考えられる。put (more) effort into *doing* は「～することに(もっと)力を入れる」という意味。

一次試験・筆記

4B

問題編 p.109

ポイント

第1段落では homing pigeons「伝書鳩」の能力、第2段落では古代ギリシャと戦争でそれが実際に利用された例、第3段落では伝書鳩が運ぶメッセージの改良についてそれぞれ読み取る。

全文訳

空飛ぶ使者

今日、人に伝えることがあるとき、私たちは電話をかけたり、メールを送ったりすることができる。だが、すばやく情報を共有したいとき昔の人々はどうしたのであろうか。1つの方法は伝書鳩を使うことであった。この鳥は、ほとんどあらゆる場所から巣に戻ることでできる能力を持って生まれる。何千キロも離れたところからでも訓練なしに戻ってくることができるのである。歴史を通じ、人々はこの天性の能力を利用してきた。

例えば、古代ギリシャでは、オリンピックに行く選手は時々、伝書鳩と一緒に連れていくことがあった。もしその選手がレースに勝ったら、人々に知らせるために、彼はゴ

ールテープの切れ端を伝書鳩の一方の足につけ、その鳩を村に戻らせたのだった。伝書鳩はまた、敵に読まれたくないメッセージを運ぶために、戦争中にも利用された。これは鳩が速く移動し、敵に捕まる可能性が低かったからであった。

鳩は重い荷物を運ぶことができないので、メッセージは小さな紙切れに書かれ、短いものでなければならなかった。しかし、1840年代以降は、とても小さな写真を作る新しい方法のおかげで、この問題を回避することができた。この方法を使い、多くのメッセージを小さな1枚のフィルムに焼きつけることができた。このフィルムは鳩によって送られ、メッセージはスクリーンに映し出された。1870年から1871年の普仏戦争では、この方法が何千もの公的なメッセージや私信を送るのに利用された。鳩は、その重要な役割のために、英雄と見なされたのである。

### (36) - 解答 1 .....

選択肢の訳

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1 natural 「生まれつきの」 | 2 lonely 「孤独な」  |
| 3 dangerous 「危険な」  | 4 musical 「音楽の」 |

解説

空所直後の talent は「能力」で、これは第1段落第4文の ability と同じ意味である。These birds are born with the ability より、この能力は生まれつきの能力であることがわかる。

### (37) - 解答 4 .....

選択肢の訳

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1 sold 「売られて」  | 2 frozen 「凍らされて」  |
| 3 paid 「支払われて」 | 4 caught 「捕らえられて」 |

解説

空所を含む文は、伝書鳩が戦争中に利用された理由を述べた文である。それは伝書鳩が速く移動できて、敵に捕まりにくかったからである。

### (38) - 解答 2 .....

選択肢の訳

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 advice 「忠告」 | 2 problem 「問題」 |
| 3 trip 「旅行」   | 4 damage 「損害」  |

解説

空所前後の語句に注意する。avoid this problem thanks to ~ で「～のおかげでこの問題を回避する」という意味。「この問題」とは、前文の鳩が運ぶメッセージが短いものでなければならなかったことを指す。

一次試験・筆記

5A

問題編 p.110~111

ポイント

第1段落ではビッキーとグレッグの関係、第2段落では件名である「お願いごと」の内容、第3段落ではグレッグからビッキーへの申し出の内容を読み取ろう。

全文訳

送信者：グレッグ・ベイカー <gregbaker12@wondermail.com>

受信者：ビッキー・メイプリー <v-mapley@newstepmail.com>



日付：2011年6月12日

件名：お願いごと

こんにちは、ビッキー

メールと上海の写真をありがとう。今年は君がそこで働いて2年目の年になりますね。上海は活気ある都市のように思えます。ここシドニーで僕たちの高校時代の懐かしい友達と集まるたびに、君について話し、君がどうしているのかを考えます。

君は僕の妹〔姉〕のジャニスに会ったことはなかったと思います。彼女は来月出張で上海に行きます。会社は彼女が街の中心のホテルに滞在するための費用を払ってくれますが、彼女はそこに1人で滞在する予定です。7月16日と17日には自由な時間があります。そのうちの1日に彼女と会ってレストランで食事をしてもらえないでしょうか。もし君の都合がつくなら、妹〔姉〕に君のメールアドレスを教えて、君と連絡を取るように言います。可能なら、いい観光スポットも教えてあげてください。

君はメールで中華料理は大好きだけれど、中にはなくて恋しいオーストラリアの食材もあると書いていましたよね。それらはそこで手に入れるのが難しいのだろーと思います。特に欲しいものはありますか。もしあったら、知らせてください。僕が買って、ジャニスに来月それを持っていくように頼みますから。

お元気で、

グレッグ

### (39) - 解答 2

質問の訳 ビッキーとグレッグはどのようにして知り合ったのですか。

- 選択肢の訳
- 1 同じ会社に勤めている。
  - 2 一緒に高校へ通った。
  - 3 2人ともかつて上海に暮らしていた。
  - 4 休暇中に会った。

解説 第1段落第4文に our old friends from high school「僕たちの高校時代の懐かしい友達」とあることから、ビッキーとグレッグは同じ高校に通っていたと判断できる。

### (40) - 解答 3

質問の訳 グレッグが来月ビッキーにしてみらいたいことの1つは何ですか。

- 選択肢の訳
- 1 彼の妹〔姉〕の上海での仕事探しを手伝う。
  - 2 彼の妹〔姉〕を観光スポットに連れていく。
  - 3 彼の妹〔姉〕と食事に出かける。
  - 4 彼の妹〔姉〕が滞在するホテルを推薦する。

解説 第2段落第5文で、グレッグは妹〔姉〕と会ってレストランで食事をしてくれないかとお願いしていることから正解は3。2は、観光スポットを教えてくれとは言っているが、そこに連れていってくれとは頼んでい

ないので不適。

## (41) - 解答 1

質問の訳 グレグによると彼が知りたいことは

- 選択肢の訳
- 1 **ビッキーがオーストラリアの食材を欲しいかどうかということである。**
  - 2 ビッキーが上海のどこで食料を買うかということである。
  - 3 ビッキーが中華料理に慣れたかどうかということである。
  - 4 ジャニスが上海でどんな食べ物を食べてみるべきかということである。

**解説** 第3段落第2文でグレグは、上海でオーストラリアの食材を手に入れることが難しいだろうと言った後で、Is there anything in particular that you would like? 「特に欲しいものはありますか」と尋ねていることから、正解は1。

### 一次試験・筆記

# 5B

問題編 p.112~113

**ポイント** 第1段落で説明があるように、タイトルの Spelling Bees とは「スペリング大会」のことである。この大会の仕組みを理解することを目的に読み進める。第4段落ではその大会の問題点について述べられている。

#### 全文訳 スペリング大会

英語を外国語として勉強している人は英単語のスペリングを学ぶのが難しいと感じることがよくある。しかし、スペリングは英語の母語話者にも難しいことがある。アメリカの教師たちは、生徒たちがスペリングにより興味を持つようになるのに役立つように、「スペリング・ビー」と呼ばれるコンテストを時々利用する。スペリング大会のルールは簡単である。教師がある単語を大きな声で読み上げるので、生徒はその単語の文字を言わなければならない。もし間違えたら、その生徒はコンテストから抜けなければならない。最後まで残った生徒が勝者である。

校内のスペリング大会で成績の良い生徒は地域や州のコンテストに進むことができる。さらに勝ち続けると、スクリップス全国スペリング大会という全国大会へ参加する機会を得る。2006年から、このスペリング大会の決勝戦はテレビで生中継されている。コンテストの人気は非常に高まり、それは何百万人の人々によって見られている。

スクリップス全国スペリング大会で勝つためには、生徒はとても厳しい訓練をしなければならない。全米の学校から集められた約300人の優勝者たちが毎年、ワシントンDCでの決勝戦に集まる。そのコンテストに参加する生徒たちは、準備するために毎日何時間もスペリングの練習をする。彼らはそれぞれ23,000語が載ったコンテスト用の公式単語リストを受け取る。多くの生徒がそのリストをすべて暗記しようとする。

しかしながら、スペリング大会が良い考えだとすべての人が思っているわけではない。

スプリング大会で良い成績を取るには、生徒はただ単語をつづることができればよい。それらがどんな意味であるのかを知る必要はないのである。授業では生徒が単語の意味を理解するのに役立つ活動に時間を費やした方がよいと言う人もいる。実際、全国大会の決勝戦の単語はとても特殊なので、ほとんどの人が一度も聞いたことさえないのである。

#### (42) - 解答 1 .....

質問の訳 スプリング大会では、生徒は

選択肢の訳 1 単語のつづりを間違えるまでコンテストに参加する。

2 しばしば外国語で単語をつづるように要求される。

3 教師が言う単語を書き留めなければならない。

4 自分が興味を持つ語のリストを作らなければならない。

解説 第1段落の最後から2番目の文に「間違えたらコンテストから抜ける」とあるので、正解は1。このコンテストでは参加者は文字を口頭で言うのであり、書くのではないので3は不適。

#### (43) - 解答 4 .....

質問の訳 スクリップス全国スプリング大会に参加する機会を得るためには、生徒は

選択肢の訳 1 何百万人ものテレビ視聴者によって選ばなければならない。

2 教師から推薦を得なければならない。

3 他の生徒たちの人気者にならないといけない。

4 地域や州の大会で良い成績を取らなければならない。

解説 第2段落第1文・第2文から、このスプリング大会が、校内大会→地域・州大会→全国大会と進んでいくことがわかるので、正解は4。1、2、3はいずれもそのような内容は本文中にない。

#### (44) - 解答 3 .....

質問の訳 スクリップス全国スプリング大会に参加する生徒たちはしばしば

選択肢の訳 1 これまでにそのコンテストを開催した都市の名前のスプリングを練習する。

2 アメリカでのスプリング大会優勝者に会うために多くの場所へ行く。

3 与えられたリストの単語をすべて覚えようとする。

4 他の生徒の名前のつづり方を学ぶのに何時間も費やす。

解説 第3段落の最後から2番目の文に、全国大会の参加者全員に23,000語のリストが与えられるとあり、次の文に、多くの生徒がそのリストをすべて暗記しようとするところから、正解は3。

#### (45) - 解答 2 .....

質問の訳 一部の人々によれば、スプリング大会の悪い点の1つは何ですか。

選択肢の訳 1 生徒にあまりにも多くの難しい語を使うように教える。



- 2 生徒が単語の意味を学ぶのに役立たない。
- 3 スポーツのような屋外での活動を生徒にさせない。
- 4 全国大会の準備に必要な時間を取り上げてしまう。

**解説**

第4段落ではスペリング大会の問題点が述べられている。それは第2文・第3文から、参加者が単語のスペリングを言えるだけでよく、その意味を理解する必要がないことであるとわかる。