

## 第 4 回

## 実戦問題 解答・解説

## ●設問別正答率表

|        |      |      |       |       |      |         |      |      |      |      |
|--------|------|------|-------|-------|------|---------|------|------|------|------|
| 解答番号   | ① 1  | 2    | 3     | 4     | 5    | 6       | 7    | ② 8  | 9    | 10   |
| 配 点    | 3 点  | 3 点  | 3 点   | 3 点   | 4 点  | 4 点     | 4 点  | 3 点  | 3 点  | 3 点  |
| 正答率(%) | 52.4 | 78.2 | 41.9  | 66.1  | 46.4 | 75.4    | 51.5 | 85.4 | 85.0 | 63.6 |
| 解答番号   | 11   | ③ 12 | 13    | 14    | 15   | ④ 16-19 | 20   | 21   | 22   | 23   |
| 配 点    | 3 点  | 4 点  | 4 点   | 4 点   | 4 点  | 4 点     | 1 点  | 1 点  | 1 点  | 1 点  |
| 正答率(%) | 94.4 | 72.9 | 63.3  | 45.5  | 91.3 | 96.6    | 40.6 | 63.2 | 68.4 | 78.6 |
| 解答番号   | 24   | ⑤ 25 | 26-28 | 29-31 | 32   | 33      | ⑥ 34 | 35   | 36   | 37   |
| 配 点    | 4 点  | 4 点  | 4 点   | 4 点   | 4 点  | 4 点     | 4 点  | 4 点  | 4 点  | 4 点  |
| 正答率(%) | 58.5 | 80.4 | 50.6  | 25.7  | 60.8 | 45.0    | 51.2 | 35.4 | 50.2 | 55.0 |

## ●設問別平均点・標準偏差表

| 設問  | 設 問 内 容       | 配 点 | 平均点  | 標準偏差 |
|-----|---------------|-----|------|------|
| 1   | 発話            | 24  | 14.1 | 5.8  |
| 2   | 短い対話 (イラスト選択) | 12  | 9.9  | 2.2  |
| 3   | 短い対話          | 16  | 10.9 | 4.1  |
| 4   | モノローグ         | 12  | 8.7  | 2.8  |
| 5   | 講義            | 20  | 10.5 | 5.4  |
| 6   | 長めの会話         | 16  | 7.7  | 4.4  |
| 合 計 |               | 100 | 61.7 | 17.1 |

●第4回 得点別偏差値・順位表

| 得点  | 偏差値  | 順位    | 得点 | 偏差値    | 順位    | 得点 | 偏差値  | 順位     | 得点 | 偏差値  | 順位                         |
|-----|------|-------|----|--------|-------|----|------|--------|----|------|----------------------------|
| 100 | 72.4 | 1     | 75 | 57.8   | 24623 | 50 | 43.2 | 77969  | 25 | 28.5 | 105483                     |
| 99  | 71.8 | 618   | 74 | 57.2   | 25987 | 49 | 42.6 | 80097  | 24 | 28.0 | 105699                     |
| 98  | 71.2 | 721   | 73 | 56.6   | 27828 | 48 | 42.0 | 82036  | 23 | 27.4 | 105849                     |
| 97  | 70.6 | 742   | 72 | 56.0   | 30109 | 47 | 41.4 | 83800  | 22 | 26.8 | 105993                     |
| 96  | 70.1 | 945   | 71 | 55.4   | 32055 | 46 | 40.8 | 85756  | 21 | 26.2 | 106106                     |
| 95  | 69.5 | 2084  | 70 | 54.9   | 33622 | 45 | 40.2 | 87645  | 20 | 25.6 | 106194                     |
| 94  | 68.9 | 2325  | 69 | 54.3   | 35714 | 44 | 39.7 | 89320  | 19 | 25.0 | 106282                     |
| 93  | 68.3 | 2452  | 68 | 53.7   | 38234 | 43 | 39.1 | 90961  | 18 | 24.5 | 106361                     |
| 92  | 67.7 | 2983  | 67 | 53.1   | 40264 | 42 | 38.5 | 92569  | 17 | 23.9 | 106424                     |
| 91  | 67.1 | 4511  | 66 | 52.5   | 42132 | 41 | 37.9 | 94000  | 16 | 23.3 | 106460                     |
| 90  | 66.5 | 5008  | 65 | 51.9   | 44429 | 40 | 37.3 | 95302  | 15 | 22.7 | 106488                     |
| 89  | 66.0 | 5278  | 64 | 51.3   | 46862 | 39 | 36.7 | 96531  | 14 | 22.1 | 106515                     |
| 88  | 65.4 | 6299  | 63 | 50.8   | 48913 | 38 | 36.2 | 97675  | 13 | 21.5 | 106535                     |
| 87  | 64.8 | 7999  | 62 | 50.2   | 50849 | 37 | 35.6 | 98780  | 12 | 20.9 | 106546                     |
| 86  | 64.2 | 8670  | 61 | ※ 49.6 | 53369 | 36 | 35.0 | 99796  | 11 | 20.4 | 106561                     |
| 85  | 63.6 | 9239  | 60 | 49.0   | 55771 | 35 | 34.4 | 100676 | 10 | 19.8 | 106573                     |
| 84  | 63.0 | 10678 | 59 | 48.4   | 57767 | 34 | 33.8 | 101491 | 9  | 19.2 | 106581                     |
| 83  | 62.5 | 12488 | 58 | 47.8   | 59937 | 33 | 33.2 | 102173 | 8  | 18.6 | 106588                     |
| 82  | 61.9 | 13378 | 57 | 47.3   | 62480 | 32 | 32.6 | 102822 | 7  | 18.0 | 106595                     |
| 81  | 61.3 | 14345 | 56 | 46.7   | 64837 | 31 | 32.1 | 103399 | 6  | 17.4 | 106599                     |
| 80  | 60.7 | 16236 | 55 | 46.1   | 66975 | 30 | 31.5 | 103854 | 5  | 16.9 | 106600<br>106604<br>106610 |
| 79  | 60.1 | 18119 | 54 | 45.5   | 69245 | 29 | 30.9 | 104270 | 4  | 16.3 |                            |
| 78  | 59.5 | 19243 | 53 | 44.9   | 71584 | 28 | 30.3 | 104656 | 3  | 15.7 |                            |
| 77  | 58.9 | 20584 | 52 | 44.3   | 73837 | 27 | 29.7 | 104956 | 2  | 15.1 |                            |
| 76  | 58.4 | 22705 | 51 | 43.8   | 75869 | 26 | 29.1 | 105223 | 1  | 14.5 |                            |
|     |      |       |    |        |       |    |      |        | 0  | 13.9 |                            |

※印は平均点の位置を示す

(解答・配点)

| 問<br>番<br>号<br>(配点)    | 設 問                             |                                 | 解 答 番 号                         | 正 解 | 配 点 | 自<br>採<br>点<br>欄 | 問<br>番<br>号<br>(配点) | 設 問                             |                                 | 解 答 番 号                         | 正 解 | 配 点                             | 自<br>採<br>点<br>欄 |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----|-----|------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----|---------------------------------|------------------|
| 第 1 問<br>(24)          | A                               | 1                               | <input type="text" value="1"/>  | ④   | 3   |                  | 第 4 問<br>(12)       | A                               | 1                               | <input type="text" value="16"/> | ②   | 4*                              |                  |
|                        |                                 | 2                               | <input type="text" value="2"/>  | ③   | 3   |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="17"/> | ④   |                                 |                  |
|                        |                                 | 3                               | <input type="text" value="3"/>  | ④   | 3   |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="18"/> | ③   |                                 |                  |
|                        |                                 | 4                               | <input type="text" value="4"/>  | ②   | 3   |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="19"/> | ①   |                                 |                  |
|                        | B                               | 1                               | <input type="text" value="5"/>  | ④   | 4   |                  |                     |                                 | 2                               | <input type="text" value="20"/> | ④   | 1                               |                  |
|                        |                                 | 2                               | <input type="text" value="6"/>  | ③   | 4   |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="21"/> | ②   | 1                               |                  |
|                        |                                 | 3                               | <input type="text" value="7"/>  | ①   | 4   |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="22"/> | ④   | 1                               |                  |
| 小 計                    |                                 |                                 |                                 |     |     |                  |                     |                                 |                                 |                                 |     | <input type="text" value="23"/> | ⑤                |
| 第 2 問<br>(12)          | 1                               | <input type="text" value="8"/>  | ①                               | 3   |     | 小 計              |                     |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |
|                        | 2                               | <input type="text" value="9"/>  | ④                               | 3   |     | 第 5 問<br>(20)    | 1                   | (a)                             | <input type="text" value="25"/> | ②                               | 4   |                                 |                  |
|                        | 3                               | <input type="text" value="10"/> | ②                               | 3   |     |                  |                     |                                 | (b)                             | <input type="text" value="26"/> | ①   | 4*                              |                  |
|                        | 4                               | <input type="text" value="11"/> | ③                               | 3   |     |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="27"/> | ②   |                                 |                  |
| 小 計                    |                                 |                                 |                                 |     |     |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="28"/> | ②   |                                 |                  |
| 第 3 問<br>(16)          | 1                               | <input type="text" value="12"/> | ①                               | 4   |     |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="29"/> | ④   | 4*                              |                  |
|                        | 2                               | <input type="text" value="13"/> | ②                               | 4   |     |                  |                     |                                 |                                 | <input type="text" value="30"/> | ④   |                                 |                  |
|                        | 3                               | <input type="text" value="14"/> | ④                               | 4   |     |                  |                     | <input type="text" value="31"/> |                                 | ③                               |     |                                 |                  |
| 4                      | <input type="text" value="15"/> | ③                               | 4                               |     | (c) |                  |                     | <input type="text" value="32"/> | ②                               | 4                               |     |                                 |                  |
| 小 計                    |                                 |                                 |                                 |     |     |                  | 2                   | <input type="text" value="33"/> | ③                               | 4                               |     |                                 |                  |
| (注) *は、全部正解の場合のみ点を与える。 |                                 |                                 |                                 |     |     |                  |                     |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |
| 小 計                    |                                 |                                 |                                 |     |     |                  |                     |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |
| 第 6 問<br>(16)          | A                               | 1                               | <input type="text" value="34"/> | ②   | 4   |                  | 小 計                 |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |
|                        |                                 | 2                               | <input type="text" value="35"/> | ①   | 4   |                  | 合 計                 |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |
|                        | B                               | 1                               | <input type="text" value="36"/> | ⑤   | 4   |                  |                     |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |
|                        |                                 | 2                               | <input type="text" value="37"/> | ②   | 4   |                  |                     |                                 |                                 |                                 |     |                                 |                  |

## 第1問

### 解答

|   |        |        |        |        |       |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|
| A | 問1 - ④ | 問2 - ③ | 問3 - ④ | 問4 - ② | (各3点) |
| B | 問1 - ④ | 問2 - ③ | 問3 - ① |        | (各4点) |

### 出題のねらい

A 身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話を聞いて、「話者の言いたいこと」を把握する力を問う問題です。

### 出典

Original Material

問1 1 正解 ④

### 放送内容

I thought my grandson would eat a lot. He didn't eat as much as I had expected.

### 全訳

孫はたくさんごはんを食べるだろうと思っていた。私が予期していたほどは食べなかった。

- ① 話者は息子と一緒にごはんを食べた。
- ② 話者はたくさん食べ物が好きだ。
- ③ 話者は孫が大好きだ。
- ④ 話者は食べ物を作りすぎた。

### 設問解説

正解は④。

didn't eat as much as I had expected は「私が予期していたほどは食べなかった」という意味。話者は孫がもっと食べると思っていたのだから、食べ物をたくさん用意していたと考えられる。よって正解は④となる。

### 主な語句・表現

- ◇ not as ... as ~ 「～ほど…ではない」
- ◇ expect ... 「…を予期する」

問2 2 正解 ③

### 放送内容

Junko asked her father to allow her to travel abroad alone, but her father wouldn't listen.

### 全訳

ジュンコは父親に、一人で海外旅行をするのを許可してくれるよう頼んだが、父親はどうしても聞き入れようとしなかった。

- ① ジュンコの父親は彼女に質問した。
- ② ジュンコの父親は声が低い。
- ③ ジュンコの父親は彼女の頼みを断った。
- ④ ジュンコの父親はどうしても海外旅行をしようとしなかった。

### 設問解説

正解は③。

一人で海外旅行に行くのを許可して欲しいというジュンコの要求に対して、父親は wouldn't listen 「どうしても聞き入れようとしなかった」とあることから、父親は頼みを断ったことになる。よって正解は③となる。

### 主な語句・表現

- ◇ ask ... to ~ 「…に～するよう頼む」
- ◇ allow ... to ~ 「…が～するのを許可する」

- ◇ alone 「一人で」
- ◇ wouldn't - 「どうしても - しようとしなかった」
- ◇ refuse ... 「…を断る」
- ◇ request 「頼み」

問3 3 正解④

放送内容

I was really sorry to hear that your grandfather passed away the other day.

全訳

あなたのおじいさんが先日亡くなったと聞いて、本当にお気の毒に思いました。

- ① 話者は謝った。
- ② 話者は不満を言った。
- ③ 話者は通り過ぎた。
- ④ 話者は同情した。

設問解説

正解は④。

I was sorry to hear ... は「…と聞いて気の毒に思った」という意味。話者は同情の気持ちを述べていることから正解は④となる。

主な語句・表現

- ◇ be sorry 「気の毒に思う」
- ◇ pass away 「亡くなる」
- ◇ the other day 「先日」
- ◇ apologize 「謝る」
- ◇ complain 「不満を言う」
- ◇ pass by 「通り過ぎる」
- ◇ sympathize 「同情する」

問4 4 正解②

放送内容

Jim always forgets to turn off the light in his room when he goes out.

全訳

ジムは外出するときに、いつも部屋の電気を消し忘れる。

- ① 話者はいつも一人で外出する。
- ② 話者はジムが不注意であることに怒っている。
- ③ 話者は電気をつけたままにしたことを後悔している。
- ④ 話者は電気をつけるべきだったのに。

設問解説

正解は②。

話者はジムがいつも電気を消し忘れると述べていることから、ジムに対して怒りを感じていると考えるのが自然。よって正解は②となる。

主な語句・表現

- ◇ forget to - 「- し忘れる」
- ◇ turn ... off 「…を消す」
- ◇ regret -ing 「- したことを後悔する」
- ◇ leave the light on 「電気をつけたままにする」
- ◇ should have p.p. 「- すべきだったのに (そうしなかった)」
- ◇ turn ... on 「…をつける」

出題のねらい

B 身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い発話を聞いて、それに対応するイラストを選ぶことを通じて、発話内容を把握する力を測るとともに、文法が生きた知識として身についているかどうかを問う問題です。

出典

Original Material

放送内容

問1 5 正解④

There is hardly any water left in the glasses in his hands.

全訳

彼の両手のグラスには水がほとんど残っていない。



設問解説

正解は④。

glasses と his hands から、複数のグラスを両手に持っているとわかる。また hardly any ... は「ほとんど…ない」の意味であるため、水の少ないグラスのイラストを選ぶことになる。よって正解は④となる。

主な語句・表現

◇ hardly any ... 「ほとんど…ない」

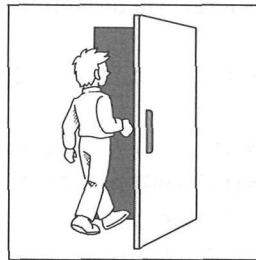
放送内容

問2 6 正解③

The door is open just wide enough for a person to get through.

全訳

ドアはちょうど一人が通り抜けることができるくらい開いている。



設問解説

正解は③。

ドアの開き具合が just wide enough for a person to get through と表されている。これは「ちょうど一人が通り抜けることができるくらい（広く）」ということ。よって正解は③となる。

主な語句・表現

◇ get through ... 「…を通り抜ける」

放送内容

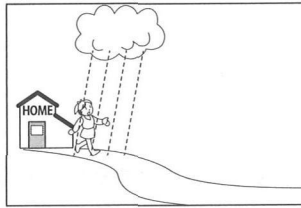
問3 7 正解①

I hadn't gone more than a few steps before it began to rain.

全訳

少し歩くか歩かないかのうちに雨が降り始めた。

設問解説



正解は①。

hadn't gone more than a few steps before it began to rain で「少し歩くか歩かないかのうちに雨が降り始めた」の意味であるため、家を出たところで雨が降っているイラストを選ぶ。よって正解は①となる。

主な語句・表現

◇ hadn't p.p. before SV 「SVする前にはしなかった」という意味から転じて、「しするかもしれないかのうちにSVした」という意味になる。

◇ step 「歩み；一歩」

## 第2問

解答

問1 - ①

問2 - ④

問3 - ②

問4 - ③

(各3点)

出題のねらい

場面設定を参考に身近な事柄に関する短い対話を聞いて、必要な情報を把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

放送内容

問1 8 正解 ①

M: Haruka should be seated in front of the cake.

W: I disagree, because her mother will cut it.

M: How about the seat nearest to the window?

W: Okay. That's where she always sits anyway.

Question: Where will Haruka's seat at the party be?

全訳

男性: ハルカはケーキの目の前に座るべきだよ。

女性: 反対だな。だってお母さんがケーキを切るんだから。

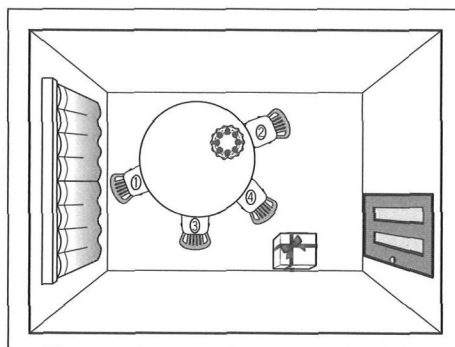
男性: じゃあ窓に一番近い席はどう?

女性: いいね。結局彼女はいつもそこに座るからね。

質問: ハルカのパーティーでの席はどこだろうか?

設問解説

正解は ①。



男性の最初の提案である「ケーキの目の前」は女性に却下され、二つ目の提案の「窓に一番近い席」に女性が同意しているので、①が正解である。

主な語句・表現

◇ be seated 「座る」

◇ in front of... 「…の前に」

◇ disagree 「反対する」

◇ nearest to... 「…に一番近い」

◇ that's where SV 「それがS Vするところ」 that is *the place where* SV と同義。

問2 9 正解 ④

放送内容

M : We are lucky we were able to book that room.  
 W : Yeah. It's so luxurious!  
 M : I'm looking forward to the open-air bath.  
 W : I heard it's made of big rocks.

Question : What kind of bath does the room have?

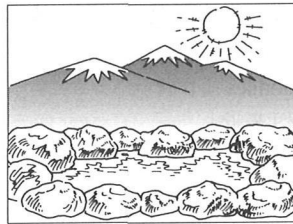
全訳

男性：あの部屋を予約できたなんて運がいいね。  
 女性：本当に。すごい豪華な部屋だわ。  
 男性：部屋の露天風呂が楽しみだよ。  
 女性：大きな岩でできているらしいわよ。

質問：部屋にはどのような風呂がついているか？

設問解説

正解は ④。



男性の発言から「露天風呂」とわかり、女性の発言から「大きな岩でできている」とわかるので、露天の岩風呂である ④ が正解である。

主な語句・表現

- ◇ be lucky (that) SV 「S V して [だなんて] 運が良い」
- ◇ book... 「(部屋など) …を予約する」
- ◇ luxurious 「贅沢な；豪華な」
- ◇ look forward to... 「…を楽しみにする」
- ◇ open-air bath 「露天風呂」
- ◇ be made of... 「…からできている」

問3 10 正解 ②

放送内容

M : Our food expenses have been too high recently.  
 W : Actually, they were low in April and May, and also so far this month.  
 M : Then why are we short of money?  
 W : Remember? We had four birthday parties last month.

Question : Which graph correctly shows the family's food expenses?

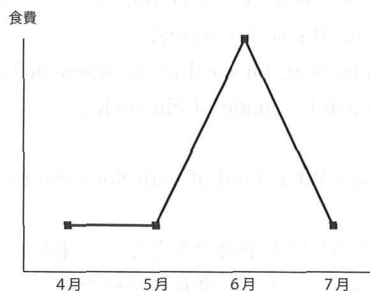
全訳

男性：最近うちは食費が高すぎるな。  
 女性：いや実際、4月と5月は安いし、今月も今のところ高くないわ。  
 男性：じゃあ一体なんで今こんなにお金がないんだろう？  
 女性：忘れた？ 先月4回も誕生日パーティーがあったじゃない。

質問：どのグラフがこの家族の食費を正しく表しているか？

## 設問解説

正解は②。



女性の一度目の発言から4月と5月および今月の食費は高くないこと、女性の二度目の発言から先月は誕生日パーティーが多かったことがわかる。また「最近の食費」の話題で、会話に出てくるのが4月、5月、今月、および先月であれば、当然その4ヶ月間が直近の4ヶ月と考えられるので、今月は7月で、先月は6月とわかる。文脈から、誕生日パーティーが多かったとは、「お金をたくさん使った」理由を意味しているとわかるので、6月だけ食費が高くなっている②が正解である。

### 主な語句・表現

- ◇ food expenses 「食費」
- ◇ recently 「最近」
- ◇ so far 「今のところ」
- ◇ be short of... 「…が不足している」

### 放送内容

問4 11 正解③

M: Yesterday's magic show was awesome!

W: Which trick did you like the best?

M: The dove trick.

W: Well, my favorite was the card trick at the end of the show.

Question: Which trick did the woman like?

### 全訳

男性：昨日のマジックショーは素晴らしかったね。

女性：どのトリックが一番良かった？

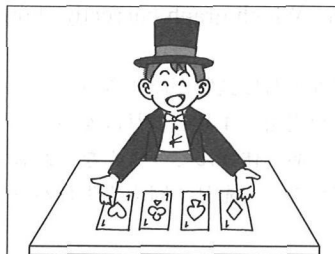
男性：ハトのトリックかな。

女性：ええとね、私のお気に入りにはショーの最後にやったカードトリックよ。

質問：女性は何のトリックを気に入ったか？

## 設問解説

正解は③。



設問が「女性」のお気に入りを問うている点に注意。女性は二度目の発言で「カードトリック」と言っているので、③が正解である。

主な語句・表現

◇ awesome 「素晴らしい」

◇ trick 「手品；トリック」

◇ dove 「ハト」

◇ favorite 「お気に入り」

### 第3問

解答

問1 - ①

問2 - ②

問3 - ④

問4 - ③

(各4点)

出題のねらい

身の回りの事柄に関して平易な英語で話される短い対話を、場面の情報を参考にしながら聞き取ることを通じて、概要や要点を目的に応じて把握する力を問う問題です。

出典

Original Material

放送内容

問1 12 正解①

M: Here we are. Let's check our bags in the locker and walk along the beach.

W: Why don't we go to the hotel and check in instead?

M: Okay, we can leave our bags in the hotel room and relax.

W: Yes. We can enjoy walking along the beach later.

全訳

男性: さあ着いた。バッグをロッカーに預けて、浜辺を散歩しよう。

女性: そうしないで、ホテルに行ってチェックインしてはどうかしら。

男性: わかった。ホテルの部屋にバッグを置いて、くつろぐことができるね。

女性: そうよ。浜辺の散歩は後でも楽しめるわ。

(質問) 彼らは次におそらく何をするか?

- ① ホテルでチェックインする。
- ② バッグをロッカーに預ける。
- ③ ホテルの部屋でくつろぐ。
- ④ 浜辺を散歩する。

設問解説

正解は①。

バッグをロッカーに預けて浜辺を散歩しようという男性の提案に対し、女性はホテルに行ってチェックインしようという提案をする。男性は「わかった」と、女性の提案に賛成している。よって正解は①である。

②については、バッグを置いてくるのは「ホテルの部屋」であり「ロッカー」ではないことが、男性の2つ目の発言から明らかなので誤り。③については、部屋にバッグを置いてくつろぐのはホテルにチェックインした後なので、不適切。また、④は女性の2つ目の発言に「浜辺の散歩は後でも楽しめるわ」とあることから、誤り。

主な語句・表現

◇ Here we are. 「さあ着いた」

◇ check... 「…を預ける」 この check は他動詞。

◇ check in 「〈ホテルで〉宿泊手続きをする；チェックインする」

◇ instead 「そうしないで；その代わりに」

放送内容

問2 13 正解②

W: I've been having trouble sleeping.

M: Do you drink coffee before going to bed?

W: No. I don't watch TV or use the computer at night, either. I don't get very much exercise, though.

M : But that's just what you need.

全訳

女性：なかなか眠れないのです。

男性：就寝前にコーヒーを飲みますか？

女性：いいえ。私、夜はテレビも見ないしコンピュータも使いません。運動はあまりしませんが。

男性：でも、それこそがあなたに必要なことなんですよ。

(質問) 医師の助言は次のうちどれか？

- ① 夕食に食べる量を減らす。
- ② もっと運動をする。
- ③ カフェインの摂取量を減らす。
- ④ コンピューターゲームをするのをやめる。

設問解説

正解は②。

「運動はあまりしませんが」という、女性の2つ目の発言を受けて「でも、それこそがあなたに必要なことなんですよ」と医師が答えている。that（それ）とは、「運動をすること」を指すことが対話の流れから明らかである。よって正解は②である。

①, ③, ④ はいずれも対応する発言が対話の中にないため不適。

主な語句・表現

◇ have trouble -ing 「-することに苦労する；なかなか-することができない」ここでは睡眠障害が「前から続いている」ことを表すために、have been having trouble sleeping と、現在完了進行形が用いられている。

◇ get exercise 「運動をする」

◇ though 「しかし」 この though は副詞。

◇ that's just... 「それこそ…；それがまさに…」

◇ what you need 「あなたが必要とするもの[こと]」 この what は関係代名詞。

◇ the following 「次に述べること」

◇ reduce 「…を減らす」

◇ caffeine intake 「カフェインの摂取(量)」

問3 14 正解④

放送内容

M : I feel as if Ken were an old friend.

W : That's how I feel, too. I haven't talked to him much, though.

M : And smart, too. You can tell it by the way he speaks.

W : So, he's a textbook case of a good student.

M : Well, he's funnier than he appears to be.

全訳

男性：ぼくは、まるでケンが昔からの友人のような気がするよ。

女性：私もそう思うわ。彼と話したことはあまり多くないんだけど。

男性：それに頭もいい。それは彼の話し方でわかるね。

女性：じゃあ、彼は模範的な優等生だわ。

男性：うーん、彼は見かけより面白いんだよ。

(質問) ケンについての意見で正しいのはどれか？

## 設問解説

- ① 彼は優れたアスリートだ。
- ② 彼は昔からの友人である。
- ③ 彼は頭がいいというよりは親切である。
- ④ 彼は予想外に面白い。

正解は④。

優等生と見られているケンについて、男性は最後に「彼は見かけより面白いんだよ」と述べており、これが④と一致する。

ケンの運動能力については全く言及されていないので、①は不可。②は、「as if + 仮定法」を用いて、「まるでケンが昔からの友人のような気がするよ」と述べている、男性の最初の発言と矛盾した内容で誤り。また③は、対応する発言が対話の中にないため不適切である。

## 主な語句・表現

- ◇ as if S were ... 「まるでSが…であるかのように」
- ◇ old friend 「昔からの友人」
- ◇ how S + V 「SがVするやり方」 That's how S + V で「それがSがVするやり方」、つまり「SはそうのようにVする」という意味になる。
- ◇ smart 「頭がよい」
- ◇ can tell ... 「…がわかる」
- ◇ the way S + V 「SがVするやり方」 上に述べた how S + V と同義。
- ◇ textbook case 「模範的な実例」
- ◇ <funnier> than S appear(s) to be 「Sは見かけよりも〈面白い〉」
- ◇ statement 「意見；陳述」
- ◇ unexpectedly 「予想外に；意外に」

## 問4 15 正解③

### 放送内容

M : I seem to have lost a library magazine.  
 W : Have you searched your bag and locker?  
 M : Of course. I also looked everywhere in my house.  
 W : How about the school cafeteria? You might have left it on a table there.  
 M : That's quite likely. Thank you for reminding me.

### 全訳

男性：ほく、図書館の雑誌を失くしたみたいなんだ。  
 女性：バッグやロッカーの中は搜したの？  
 男性：もちろんさ。家の中のあらゆる所も搜したんだ。  
 女性：学食はどうなの？ そこのテーブルの上に置き忘れたかもしれないわよ。  
 男性：その可能性は高いね。気づかせてくれてありがとう。

(質問) 男性は次におそらく何をするか？

- ① 図書館員に尋ねる。
- ② もう一度ロッカーを調べる。
- ③ 学食に戻る。
- ④ 家の中のあらゆる所を搜す。

## 設問解説

正解は③。

「学食はどうなの？ そこのテーブルの上に置き忘れたかもしれないわよ」という、女性の2つ目の発言を受けて、男性は「その可能性は高いね。気づかせてくれてありがとう」

と同意している。よって正解は ㉓ である。

① については、対話の内容から、「図書館員に尋ねる」ことにはならないので、誤り。  
② の「ロッカー」、④ の「家の中のあらゆる所」は、どちらも男性がすでに捜した場所であり、さらに捜すとは述べられていないので不適切である。

主な語句・表現

- ◇ seem to have p.p 「～したようだ」
- ◇ search 「…の中を捜す」
- ◇ everywhere 「あらゆる所で」
- ◇ How about ... ? 「…はどうですか？」
- ◇ school cafeteria 「学食」
- ◇ likely 「可能性がある」
- ◇ remind 「気づかせる；思い出させる」
- ◇ librarian 「図書館員；司書」

## 第4問

### 解答

|          |      |      |      |      |         |
|----------|------|------|------|------|---------|
| A 問1     | 16 ② | 17 ④ | 18 ③ | 19 ① | (完答で4点) |
| 問2       | 20 ④ | 21 ② | 22 ④ | 23 ⑤ | (各1点)   |
| B 問1 - ① |      |      |      |      | (4点)    |

### 出題のねらい

A 必要な情報を聞き取り、分類や並べ替えをすることを通じて、話し手の意図を把握する力を問う問題です。

### 出典

Original Material

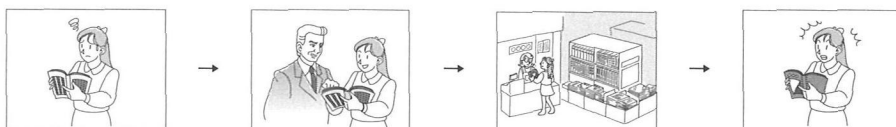
問1 正解 16 ② → 17 ④ → 18 ③ → 19 ①

### 放送内容

One day, I was reading a book about science, and found it a little difficult to understand. I wanted to be sure I understood everything, so I went to ask a science teacher at my school some questions. He was very happy to see how curious I was. He explained what I wanted to know, and recommended a book he said would be helpful for me. On my way home, I stopped by a bookshop and got the book. That night, I was very surprised to find that the book was written by "Tom Smith," which was the name of the teacher!

### 全訳

ある日、私は科学に関する本を読んでいて、その本を理解するのが少し難しいと思いました。すべてを理解しているという確信を持ちたかったので、学校の理科の先生のところにいくつか質問をしに行きました。先生は、私が好奇心旺盛なのがわかってとても喜んでいました。先生は私が知りたがっていたことを説明し、私にとって役に立つだろうと言う本を1冊、推薦してくれました。家に帰る途中、私は書店に立ち寄ってその本を手に入れました。その夜、その本が「トム・スミス」によって書かれたのだとわかり、私はとても驚きました。それはその先生の名前だったのです。



### 設問解説

正解は ② → ④ → ③ → ①。

まず、女子学生は本の理解が難しいと感じている。これが ② のイラストである。その後、学校に行き、理科の先生にその本の内容について質問をする。④ のイラストにその様子が描かれている。質問した後で、女子学生は家に帰る途中に書店に立ち寄る。③ が書店のイラストである。最後に、書店で買った本に先生の名前を見つけて驚く。この内容を表しているのが ① のイラストである。

したがって、② → ④ → ③ → ① が正解。

### 主な語句・表現

- ◇ curious 「好奇心のある」
- ◇ recommend 「…を推薦する」
- ◇ helpful 「役に立つ」
- ◇ stop by 「立ち寄る」

放送内容

Our company's payment plans have changed a lot, so we must revise the table showing the different rates. Could you fill in the table as follows? The basic rates for Models A, B and C are \$ 45, \$ 55, and \$ 60 respectively. Plan 1 requires no additional fee. Plan 2 requires another \$ 5, and Plan 3 requires another \$ 10. Oh, one more thing. The additional charge will be doubled if applied to Model A.

全訳

うちの会社の支払いプランが大幅に変わったため、様々な料金を示した表を修正してはいけません。これから言うように表を埋めてくれませんか？ モデルA, B, Cの基本料金はそれぞれ45ドル, 55ドル, 60ドルです。プラン1は追加料金がかかりません。プラン2は追加で5ドル, プラン3は追加で10ドル必要です。ああ, あと一つ付け加えては。モデルAに適用する場合, 追加料金は二倍になります。

- ① 50ドル    ② 55ドル    ③ 60ドル    ④ 65ドル    ⑤ 70ドル

| モデル                                                                                         | プラン  | 月額料金                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|
| モデルA<br>   | プラン1 |                                                                  |
|                                                                                             | プラン2 |                                                                  |
|                                                                                             | プラン3 | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">20</span> |
| モデルB<br>  | プラン1 | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">21</span> |
|                                                                                             | プラン2 |                                                                  |
|                                                                                             | プラン3 |                                                                  |
| モデルC<br> | プラン1 |                                                                  |
|                                                                                             | プラン2 | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">22</span> |
|                                                                                             | プラン3 | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">23</span> |

設問解説

20 正解 ④

第3文 (The basic rates ...) からモデルAの基本料金は45ドルとわかる。第5文 (Plan 2 requires ...) からプラン3は追加で10ドルかかることがわかる。さらに最終文 (The additional charge ...) からモデルAでは追加料金が二倍になることを理解する。そうすると,  $45 + 10 \times 2 = 65$  ドルとなり, ④ が正解。

21 正解 ②

第3文からモデルBの基本料金は55ドルとわかる。第4文 (Plan 1 requires ...) からプラン1は追加料金がかからないことがわかるので,  $55 + 0 = 55$  ドルとなり, ② が正解。

22 正解 ④

第3文からモデルCの基本料金は60ドルとわかる。第5文からプラン2は追加で5ドルかかることがわかるので,  $60 + 5 = 65$  ドルとなり, ④ が正解。

23 正解 ⑤

すでに確認したように、モデルCの基本料金は60ドルで、プラン3は追加料金が10ドルである。よって、 $60 + 10 = 70$ ドルとなり、⑤が正解。

主な語句・表現

- ◇ payment plan 「支払いプラン」
- ◇ a lot 「たくさん」 ここでは副詞として使われている。
- ◇ revise ... 「…を修正する」
- ◇ table 「表」
- ◇ rate 「料金」
- ◇ fill in ... 「…を埋める；…に書き込む」
- ◇ as follows 「以下の通り；次のように」
- ◇ respectively 「それぞれ」
- ◇ additional 「追加の」
- ◇ one more thing 「あと一つ」 言い忘れていた情報などを追加するときに用いる表現。
- ◇ charge 「料金」

出題のねらい

- B 全体で170語程度からなる4つの発話を聞いて、それらの中で最も条件に合うアルバイト先を選ぶ形式で、複数の情報を正確に聞き取り整理できるかを問う問題です。英語の非母国語話者の発話が入るのも、この問題の特徴の一つです。

出典

*Original Material*

問1 24 正解 ①

放送内容

- 1 Why don't you work at the café in the station mall? My mother has been working there for years and has coworkers of different ages. She says they need a couple of part-timers who can work from 6 to 9 on weekdays.
- 2 I hear the convenience store across from campus is hiring new staff. You can choose your working hours, but probably will be asked to work on weekends. The staff includes students, housewives, and retired people.
- 3 You should teach at the cram school I've been working for. The hourly wage is high, and it's fun talking with the other teachers! Most of them are university students like us. The last class finishes at 8:50 p.m.
- 4 I recommend the DVD rental shop near my house. I'm working there now, but will quit next month. The work is not hard, and you can rent DVDs for yourself at a reduced price. I sometimes work on Sundays, so you may also have to.

全訳

- 1 駅のショッピングモールにあるカフェで働かない？ 母が何年もそこで働いていて、様々な年齢の同僚がいるわ。母が言うには、平日に6時から9時まで働けるアルバイトが2～3名必要らしいわ。
- 2 キャンパスの向かい側のコンビニで新しいスタッフを募集しているらしいよ。勤務時間は選べるけど、おそらく週末に働くように頼まれるだろうね。スタッフには学生や主婦や退職した人たちがいるよ。

- 3 私が働いている塾で教えるべきだわ。時給は高いし、他の先生たちと話すのは楽しいわ。先生たちはほとんど私たちのような大学生なの。最後の授業は午後8時50分に終わるわ。
- 4 僕の家近くのDVDレンタル店をお勧めするよ。今僕はそこで働いているんだけど、来月辞めるんだ。仕事は大変じゃないし、割引価格でDVDを借りられるよ。僕は時々日曜日に働いていたから、君も働かなければならないかもしれないよ。

- ① カフェ  
② コンビニエンス・ストア  
③ 塾  
④ DVDレンタル店

## 設問解説

### ① 正解。

このカフェで募集しているのは、平日勤務のスタッフなので、条件Aは満たされる。勤務時間は6時から9時とされているので、午後9時半までには勤務を終えられることになり、条件Bも満たされる。さらに、「様々な年齢の同僚がいる」という話から、「様々な年齢の人と働きたい」という条件Cも満たされる。以上のことから、すべての条件が満たされるので、①が正解である。

### ② 不正解。

このコンビニでは、「勤務時間が選べる」ということで、条件Bは満たされ、また、「学生、主婦、退職した人たちが」スタッフに含まれているということなので、条件Cも満たされている。しかし、「おそらく週末に働くように頼まれるだろう」と言われていることから、条件Aは満たされそうもない。以上のことから、条件Aが満たされないで、②は不正解である。

### ③ 不正解。

この塾は、「最後の授業が午後8時50分に終わる」と言われているので、条件Bは満たされる。しかし、「先生たちはほとんど大学生」と言われているので、条件Cは満たされない。さらに条件Aについては情報がなく判断ができない。以上のことから、条件Cが満たされず、条件Aが不明なので、③は不正解である。

### ④ 不正解。

このDVDレンタル店は、「日曜日に働かなければならないかもしれない」と言われているので、条件Aが満たされそうもない。勤務時間やスタッフの年齢構成については述べられていないので、条件Bおよび条件Cが満たされるかどうかについては不明である。以上のことから、条件Aが満たされず、条件B、Cは満たされるかどうか不明なので、④は不正解である。

## 主な語句・表現

- ◇ Why don't you ...? 「…してはどうですか？」  
 ◇ station mall 「駅ビル；駅内または隣接の商業施設」  
 ◇ coworker 「同僚」  
 ◇ weekday 「平日；週日」  
 ◇ hourly wage 「時給」  
 ◇ quit 「辞める」  
 ◇ rent 「…を（代金を払って）借りる；…を（代金をもらって）貸す」  
 ◇ reduced price 「割引価格」  
 ◇ a couple of ... 「2～3の…」  
 ◇ cram school 「塾」  
 ◇ recommend ... 「…を勧める」

## 第5問

### 解答

|           |      |      |      |         |
|-----------|------|------|------|---------|
| 問1(a) - ② |      |      |      | (4点)    |
| 問1(b)     | 26 ① | 27 ② | 28 ② | (完答で4点) |
|           | 29 ④ | 30 ④ | 31 ③ | (完答で4点) |
| 問1(c) - ② |      |      |      | (4点)    |
| 問2 - ③    |      |      |      | (4点)    |

### 出題のねらい

320 語程度の社会的な話題に関する講義を聞いて（今回は「幼児教育」がテーマ）、ワークシートを完成させたり、内容一致問題に答えることを通じて、概要や要点をとらえる力を問う問題です。さらには問2では、聞き取った情報と、図表から読み取れる情報を組み合わせて判断する力が問われています。

### 出典

〈参考〉 National Center for Education Statistics

### 放送内容

#### 〔講義〕

Did you attend a school before you started “real” school — a “preschool”? Preschool is also known as pre-primary school or nursery school, and often kindergarten is included. Whatever the name, all qualify as early childhood education. Early childhood education is any formal education or care that takes place before primary school, and usually covers the ages from birth through five.

There are two main types of early childhood education programs: academic-based and play-based. Academic-based programs are “teacher-directed.” Teachers lead children in a structured way and mainly provide literacy and math instruction. Play-based programs, on the other hand, are considered “child-centered.” Children choose activities based on their interests, and, through play, develop not only their basic reading and math skills but also their social skills.

Perhaps the three most famous approaches to child-centered education in the world are the Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia approaches. The three are similar in that they originated in Europe, and schools based on them have multi-aged classrooms and use individualized curricula to enhance children’s learning. However, there are several differences. While Montessori schools encourage children to work alone, at their own pace, the other two encourage children to work together in groups. In Montessori and Waldorf schools, parents are always welcome to join in, but it’s not mandatory. In Reggio Emilia schools, parents are considered to be an essential part of the curriculum and are expected to be involved every day.

Most early childhood education programs can be good for children. The problem is that they can also be very expensive. Not every family can afford to send a child to one for several years.

#### 〔講義（続き）〕

Let’s look at the percentage of American children attending an early childhood education program. Overall, most young American children attend school before primary school, but there always has been a higher percentage of 5-year-olds and 4-year-olds than 3-year-olds in preschool programs. Why is that?

## 〔講義〕

あなたは「本物の」学校に通う前に、学校、つまり「プリスクール」に行きましたか？プリスクールはプレプライマリースクールやナーサリースクールとしても知られていて、しばしばキンダーガーデンも含まれます。名前がどのようなものであっても、すべて幼児教育としての基準を満たしています。幼児教育とは小学校以前に行われる正規の教育やケアのことで、通常0歳～5歳までの年齢を対象にしています。

幼児教育のプログラムには2つの主な種類があります。勉強中心のプログラムと遊び中心のプログラムです。勉強中心のプログラムは「教師主導型」になります。教師が体系化された方法で子どもたちを指導します。主に読み書きや算数の指導を行います。一方、遊び中心のプログラムは「子ども主体型」と考えられています。子どもたちは自分の興味をもとに活動を選び、遊びを通して初歩的な読解力と計算力のみならず人と付き合う能力も発達させるのです。

おそらく世界で最も有名な3つの子ども主体型教育はモンテッソーリ教育、ウォルドルフ教育、レッジョエミリア教育の取り組みかもしれません。この3つの取り組みはヨーロッパ発祥である点、それらの取り組みをもとにした学校には異なる年齢の子どもたちが1クラスに混ざっており、子どもの学びを高めるために個人に合わせたカリキュラムが用いられている点で似ています。しかし、違いもいくつかあります。モンテッソーリ教育の学校は子どもが自分のペースで一人で作業するのを奨励する一方で、他の2つは子どもたちがグループで一緒に作業することを奨励します。モンテッソーリ教育とウォルドルフ教育の学校では、親の参加はいつでも歓迎されますが、それは強制ではありません。レッジョエミリア教育の学校では、親はカリキュラムのきわめて重要な部分であると考えられており、毎日参加することが期待されています。

ほとんどの幼児教育プログラムは子どもにとって良いものとなりえます。問題は、それらが非常に高額でもあるということです。すべての家族が子どもを複数年間幼児教育のプログラムに通わせる余裕があるわけではありません。

## 〔講義（続き）〕

幼児教育プログラムに通っているアメリカの子どもたちの割合を見てみましょう。全体的に言って、ほとんどのアメリカの幼い子どもたちは小学校前に学校に行っています。しかし、プリスクールプログラムに通っている割合が、3歳児よりも5歳児や4歳児のほうが常に高いのはなぜでしょうか？

## ○ 幼児教育 (ECE) の説明

— 25 を対象とした正規の教育やケア

## ○ ECE プログラムの2つの主な種類:

勉強中心型: \_\_\_\_\_

遊び中心型: \_\_\_\_\_

## ○ 3つの子ども主体型アプローチ:

|          | 類似点     | 相違点                             |                                  |
|----------|---------|---------------------------------|----------------------------------|
|          |         | 学び:<br>① 個別的に   あるいは<br>② グループで | 親の参加:<br>③ 必須   あるいは<br>④ 必須ではない |
| モンテッソーリ  | ● _____ | 26                              | 29                               |
| ウォルドルフ   | ● _____ | 27                              | 30                               |
| レッジョエミリア | ● _____ | 28                              | 31                               |

問 1 (a) 25 正解 ②

- ① 0 - 3 歳                      ② 0 - 5 歳  
 ③ 1 - 3 歳                      ④ 1 - 5 歳  
 ⑤ 3 - 4 歳                      ⑥ 3 - 5 歳

正解は②。

第1段落最終文 (Early childhood education...) で幼児教育の定義が与えられており、後半部分で usually covers the ages from birth through five と述べられている。birth とは「誕生」という意味。つまり生まれたばかりの0歳児から5歳児までが幼児教育が扱う年齢の範囲になるので、正解は②になる。

問 1 (b) 正解 26 ① 27 ② 28 ②  
 29 ④ 30 ④ 31 ③

- ① 個別的に                      ② グループで                      ③ 必須                      ④ 必須ではない

ワークシートの表の1列目には「モンテッソーリ」「ウォルドルフ」「レッジョエミリア」という教育アプローチの名前が示されている。講義では第3段落でこの3つについて紹介されている。第4文 (While Montessori schools...) で「モンテッソーリ教育の学校は子どもが自分のペースで一人で作業するのを奨励する一方で、他の2つは子どもたちがグループで一緒に作業することを奨励します」と述べられていることから、26 には①、27 と 28 には②が入る。

また、同段落第5文 (In Montessori and...) の「モンテッソーリ教育とウォルドルフ教育の学校では、親の参加はいつでも歓迎されますが、それは強制ではありません」という内容から 29 と 30 には ④ が入る。さらに、同段落最終文 (In Reggio Emilia...) で「レッジョエミリア教育の学校では、親はカリキュラムのきわめて重要な部分であると考えられており、毎日参加することが期待されています」と述べられていることから、31 には ③ が入る。

問 1 (c) 32 正解 ②

- ① モンテッソーリ教育の教室は、教師 1 名、補助教員 1 名と同じ年齢の子どもたちで構成されている。
- ② 遊び中心のプログラムの子どもたちは勉強中心のプログラムの子どもたちと比べると、より上手な社交術が身につく可能性がある。
- ③ レッジョエミリア教育の取り組みは大人と子どもの教育の両方のためにアメリカで開発された。
- ④ ウォルドルフ教育の学校は子どもたちの学びと発達を高めるために作られた 1 つのカリキュラムを用いている。

正解は ②。

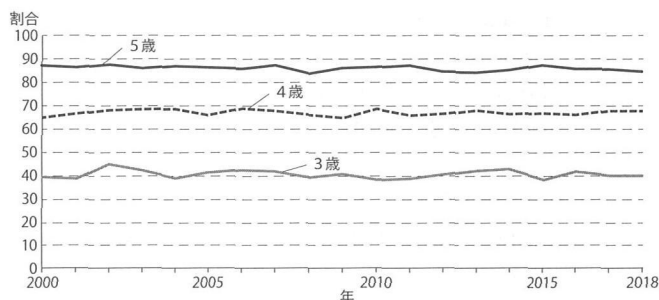
第2段落第3文 (Teachers lead children...) と最終文 (Children choose activities...) で勉強中心と遊び中心のプログラムで子どもたちが身につけられる能力が紹介されている。

第3文では「(教師が) 主に読み書きや算数の指導を行います」と述べられていることから、勉強中心のプログラムでは主に2つの能力が伸ばせることになる。最終文では「遊びを通して初歩的な読解力と計算力のみならず人と付き合う能力も発達させる」と述べられている。2つのプログラムでは共通して「読み書き」が学べるが、遊び中心のプログラムでは人と付き合う能力、つまり社交術も伸ばせる可能性があるのが、②が正解になる。

第3段落第2文 (The three are...) の前半部分で「この3つの取り組みはヨーロッパ発祥である」と述べられていることから、③は誤りになる。また、同文の途中で「異なる年齢の子どもたちが1クラスに混ざっている」と述べられていることから、1クラスが同じ年齢の子どもたちで構成されているのではないことがわかるので、①は誤りになる。また、同文の後半部分「子どもの学びを高めるために個人に合わせたカリキュラムが用いられている」から、ウォルドルフ教育の学校で用いられるカリキュラムは1つだけではないとわかるので、④は誤りになる。

問 2 33 正解 ③

図1 就学前プログラムに入学した3歳・4歳・5歳児の割合 (2000 - 2018)



- ① アメリカの子どもたちは5歳になったらキンダーガーデンまたはプリスクールに通わなければならない。
- ② アメリカの親たちは子どもたちをプリスクールに行かせるよりも自宅で教育するほうを好む。
- ③ 多くの家族は費用のせいで子どもがもっと大きくなるまでプリスクールに行かせるのを待つ。
- ④ アメリカの幼児教育プログラムのほとんどは3歳の子どもを受け入れていない

正解は③。

グラフを見ると、2000年から2018年までの間に幼児教育プログラムに通ったアメリカの子どもたちの年齢とその割合が示されている。5歳児は常に80%以上が通っているのに対し、4歳児は60%～70%の間、3歳児に至っては40%前後という低い数字にとどまっている。

次に、続きの講義の中では、第2文(Overall, most young...)の後半部分で「プリスクールプログラムに通っている割合が、3歳児よりも5歳児や4歳児のほうが常に高い」と指摘した後、最終文(Why is that?)で理由について問いかけている。

理由にあたりそうな内容は、最初の講義の最終段落第2文(The problem is...)と最終文(Not every family...)で述べられている。幼児教育は高額で、0歳～5歳まで複数年にわたって子どもを通わせられる余裕のある家庭ばかりではないという内容から、「費用」が理由だとわかるので、③が正解になる。

続きの講義の中で「ほとんどのアメリカの幼い子どもたちは小学校前に学校に行っている」という言及はあるが、年齢による義務の話は出ていない。最初の講義の中でも幼児教育の義務化の話は出ていないので、①は誤り。また、自宅での教育や3歳児の受け入れ拒否についても触れられていないので、②と④も誤りになる。

#### 主な語句・表現

##### [講義]

- ◇ preschool「プリスクール」 幼稚園と訳されることが多い。
- ◇ pre-「前の；以前の」
- ◇ primary school「小学校」
- ◇ nursery school「ナーサリースクール」 保育園と訳されることが多い。
- ◇ kindergarten「キンダーガーデン」 幼稚園と訳されることが多い。
- ◇ Whatever the name, ...「名前が何であろうと…」 whateverは譲歩の副詞節を導き「何であろうとも」の意味。the nameの後ろにis またはmay beが省略されている。
- ◇ qualify as A「Aとしての資格がある」
- ◇ early childhood education「幼児教育」
- ◇ formal「正規の；正式な」
- ◇ take place「行われる」
- ◇ cover ...「…を含む；…を扱う；…を対象とする」
- ◇ academic「学問の」
- ◇ 名詞-based「名詞をもとにした」
- ◇ direct ...「…を指導する」
- ◇ lead ...「…を指導する」
- ◇ in a ... way「…の方法で」
- ◇ structured「よく体系化された」
- ◇ mainly「主に；主として」
- ◇ provide ...「…を与える」
- ◇ literacy「読み書き」
- ◇ instruction「指示；教育」

|           |                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------|
|           | ◇ on the other hand 「他方；一方」                                      |
|           | ◇ based on ... 「…をもとに」                                           |
|           | ◇ develop ... 「…を伸ばす；…を発達させる」                                    |
|           | ◇ not only A but also B 「AだけではなくBも」                              |
|           | ◇ basic 「初歩的な」                                                   |
|           | ◇ social skill 「人と付き合う技術；社交術」                                    |
|           | ◇ Waldorf 「ウォルドルフ [ウォルドルフ・シュタイナー] 教育」                            |
|           | ◇ similar 「よく似た」                                                 |
|           | ◇ in that ... 「…という点で」                                           |
|           | ◇ originate 「始まる；生じる」                                            |
|           | ◇ multi- 「多数の」                                                   |
|           | ◇ individualized 「特定の人に合わせた；特化した」                                |
|           | ◇ curricula 「教育課程；カリキュラム」 単数形は curriculum。                       |
|           | ◇ enhance ... 「…を高める」                                            |
|           | ◇ encourage A to - 「Aに-するよう促す」                                   |
|           | ◇ at one's own pace 「自分のペースで」                                    |
|           | ◇ be welcome to - 「-することを歓迎される」                                  |
|           | ◇ join in 「参加する」                                                 |
|           | ◇ mandatory 「義務的な；強制的な」                                          |
|           | ◇ essential 「必須の」                                                |
|           | ◇ be expected to - 「-することが期待される」                                 |
|           | ◇ be involved 「かかわる；参加する」                                        |
|           | ◇ not every family 「すべての家族が…わけではない […とは限らない]」 not + every は部分否定。 |
|           | ◇ can afford to - 「-できる；-する余裕がある」                                |
| [講義 (続き)] | ◇ overall 「全体的に言って」                                              |
| [ワークシート]  | ◇ description 「説明」                                               |
|           | ◇ similarity 「類似点」                                               |
|           | ◇ difference 「相違点」                                               |
|           | ◇ parental 「親の」                                                  |
|           | ◇ involvement 「参加；かかわり」                                          |
| [選択肢]     | ◇ consist of A 「Aから成り立っている」                                      |
|           | ◇ teaching assistant 「補助教員」                                      |
|           | ◇ single 「たったひとつの」                                               |
|           | ◇ designed to - 「-するために作られた」                                     |
|           | ◇ development 「発達」                                               |
|           | ◇ turn C 「Cになる」                                                  |
|           | ◇ prefer to - 「-するほうを好む」                                         |
|           | ◇ educate ... 「…を教育する」                                           |
|           | ◇ accept ... 「…を受け入れる」                                           |

## 第6問

### 解答

|   |        |        |       |
|---|--------|--------|-------|
| A | 問1 - ② | 問2 - ① | (各4点) |
| B | 問1 - ⑤ | 問2 - ② | (各4点) |

### 出題のねらい

A 130 語程度の身近な話題や馴染みのある話題に関する対話や議論を聞いて、話者の発話の要点を選ぶ問題です。必要な情報を把握する力や、それらの情報を統合して要点を整理、判断する力が問われています。

### 出典

Original Material

問1 34 正解② 問2 35 正解①

### 放送内容

[設問解説のために、通し番号をふってあります]

- ① John : Some teachers seem to be against students using electronic dictionaries. I wonder why.
- ② Mary : Well, I think they believe those dictionaries deprive students of opportunities to learn.
- ③ John : What do you mean?
- ④ Mary : Well, for example, some say the screens are too small, so all students can see are definitions. They don't see a lot of other things at the same time.
- ⑤ John : Other things? Like what?
- ⑥ Mary : Well, like usages, word origins, example sentences ....
- ⑦ John : Well, I don't think students learn a lot about those "other things" even when they use paper dictionaries. And electronic dictionaries are so small that students can carry them around wherever they go and consult them whenever they want to. Electronic dictionaries aren't depriving students of opportunities to learn. They're doing just the opposite.

### 全訳

- ①ジョン : 教師の中には学生が電子辞書を使うことに反対の人もあるようだけど、なぜなんだろう。
- ②メアリー : そうね、電子辞書は学生から学習の機会を奪っていると信じているんだと思うわ。
- ③ジョン : どういう意味だい？
- ④メアリー : えーと、たとえば画面が小さすぎて、学生には定義しか見えないという先生もいるの。同時に他の多くのことが目に入ってこない、というわけね。
- ⑤ジョン : 他のことって、たとえば？
- ⑥メアリー : まあ、たとえば語法とか語源とか例文ね…。
- ⑦ジョン : うーん、僕は学生が紙の辞書を使っているときだって、そういった「他のこと」について、たくさん学んだりすることはないと思うよ。それに電子辞書はとても小さいから、学生はどこに行くときも持ち歩くことができるし、引きたいときにはいつでも引けるでしょ。電子辞書は学生から学習の機会を奪ってなんていないよ。まさにその逆だよ。

## 問1 (質問) ジョンの話の要点は何か?

- ① 電子辞書は紙の辞書よりもはるかに使いやすい。
- ② 電子辞書は学生の学習の機会を増やす。
- ③ 彼は、なぜメアリーが電子辞書の使用に反対なのかわからない。
- ④ 教師は、学生に電子辞書を使うのを許すことで、多くの恩恵を得ることができる。

正解は②。

最後の⑦のセリフでジョンが「電子辞書は学生から学習の機会を奪ってなんていないよ。まさにその逆だよ」と述べていることに対応する。

ジョンは⑦のセリフで「電子辞書は携帯性に優れている」とは述べているが、紙の辞書よりも「使いやすい」とは述べていないため①は不可。電子辞書の使用に反対しているのは「一部の教師たち」であって、メアリーではないので③も不可。上述の通りジョンの⑦のセリフで、電子辞書を使用することが学生の学習の機会を増やす(すなわち、学生に恩恵をもたらす)とは述べられているが、教師に恩恵をもたらすとは述べられていないので④も不可。

## 問2 (質問) メアリーの話の要点は何か?

- ① 教師の中には、学生は紙の辞書を使う方がはるかに多くのことを学べると信じている者がいる。
- ② 学生は辞書を使っているときに、定義に注意を払い過ぎる。
- ③ 学生は語法、語源、そして例文にあまり注意を払うべきではない。
- ④ 彼女が考える電子辞書の最大の問題は画面の大きさである。

正解は①。

メアリーは「電子辞書の使用に反対している教師がいるのはなぜか」というジョンの疑問に対して、その教師たちが反対している理由を説明している。その内容を最も忠実に表しているのが①である。

## 主な語句・表現

- ◇ be against... 「…に反対」
- ◇ deprive A of B 「AからBを奪う」
- ◇ all students can see are... 「学生に見えるのは…だけ」 all と students の間には関係代名詞が省略されている。
- ◇ Like what? 「たとえば(どんなこと)?」
- ◇ usage 「語法」
- ◇ word origin 「語源」
- ◇ consult... 「〈辞書・本など〉を調べる」
- ◇ opposite 「逆のこと; 正反対のこと」

出題のねらい

B 250 語程度の議論を聞いて、それぞれの話者の立場を判断する問題です。さらに、意見を支持する図表を選ぶことを通じて、必要な情報を統合し、要点を整理、判断する力が問われています。

出典

Original Material

問1 36 正解⑤ 問2 37 正解②

放送内容

[設問解説のために、通し番号をふっています]

- ① Moderator : Thank you Professor Jones for your presentation on the use of ICT in education.
- ② Jones : You're welcome. I think it's important for people to understand the kinds of unprecedented changes schools will be going through in the near future.
- ③ Moderator : Yes. You say most resources for teachers and students will become digital.
- ④ Jones : Yes.
- ⑤ Moderator : Okay. Now, are there any questions? Susan?
- ⑥ Susan : Yes. I was glad to hear that more ICT will be used in classrooms, but what about school libraries? Students now still have to use paper encyclopedias to do research. Wouldn't it be better to use search engines for that?
- ⑦ Jones : Yes, they are much quicker to use, and also you can get information from various sources at the same time, which is better than just reading what is in one encyclopedia.
- ⑧ Moderator : How about you, Vincent? Do you have a question?
- ⑨ Vincent : Well, I'm doubtful that search engines are better than paper encyclopedias. And it seems unlikely that digital textbooks and dictionaries are more helpful than conventional ones. Surely it is much easier for students to use non-digital resources.
- ⑩ Moderator : To tell the truth, Prof. Jones, I feel students can learn more by using paper dictionaries, encyclopedias and textbooks, and I've read some research papers which support that.
- ⑪ Jones : Well, according to the research I've done, it's the other way around. Classes using digital textbooks produced better results than those that did not. This is probably because the amount of information digital textbooks can convey is far greater than that conveyed by paper textbooks.

全訳

- ①司会 : ジョーンズ教授、教育におけるICTの利用についてのプレゼンテーション、ありがとうございました。
- ②ジョーンズ : どういたしまして。近い将来に学校が経験することになる先例のないような変化を人々が理解することは重要だと思っています。
- ③司会 : はい。先生は、教師と学生が利用する教材や機器のほとんどはデジタル化するとおっしゃっているわけですね。
- ④ジョーンズ : そうです。
- ⑤司会 : わかりました。さて、質問はありますか? スーザン、どうですか?

- ⑥スーザン：はい。ICTがもっと教室で活用されるようになって聞いて、うれしく思いました。でも、学校の図書館はどうですか？ 学生たちはまだ情報を集めるために紙の百科事典を使っています。情報収集のためには検索エンジンを使った方がよいのではないのでしょうか？
- ⑦ジョーンズ：はい、その方がずっと素早く使えますし、同時にいろんな情報源から情報を入手できます。その方が一冊の百科事典に書かれていることを読むだけというよりもいいですね。
- ⑧司会：ビンセント、あなたはどうか？ 質問はありますか？
- ⑨ビンセント：えー、検索エンジンの方が紙の百科事典よりいいということはたぶんないと思います。それにデジタル教科書や辞書の方が、従来のものより役に立つということも恐らくないだろうと思います。間違いなく、学生にとってはデジタル化されていない教材や機器を使う方がずっと簡単でしょう。
- ⑩司会：ジョーンズ教授、実は私も紙の辞書、百科事典や教科書を使う方がより学生の勉強になると思っています。それに、そうした考えを支持する研究論文もいくつか読んだことがあります。
- ⑪ジョーンズ：えーと、僕の行った研究によれば、それは逆なんです。デジタル教科書を使った授業の方が使わなかった授業より結果はよいのです。これはたぶんデジタル教科書が伝えることができる情報量の方が、紙の教科書が伝えられる情報量よりはるかに多いからだと思います。

設問解説

問1 36 正解⑤

- ① ジョーンズ教授とスーザン
- ② ジョーンズ教授と司会者
- ③ スーザンとビンセント
- ④ 司会者とスーザン
- ⑤ 司会者とビンセント
- ⑥ 司会者とスーザンとビンセント

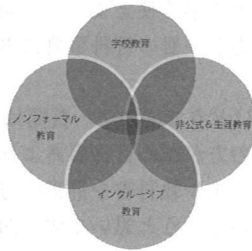
正解は⑤。

ジョーンズ教授は会話全体より、またスーザンはセリフ⑥よりICT化に好意的であることがわかる。一方⑨、⑩のセリフからビンセントと司会者は賛成ではないことがわかるので、正解は⑤に決まる。

問2 37 正解②

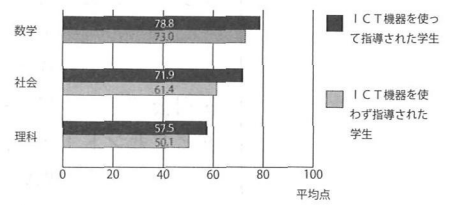
①

ICT利用の利点



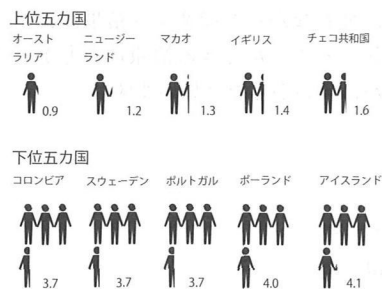
②

試験結果 (中学生 & 高校生)



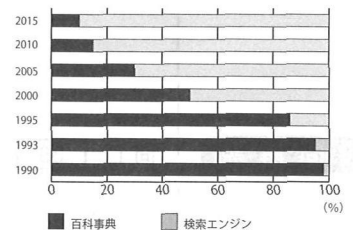
③

学校のコンピュータ 1 台に対する学生数



④

学期末レポートを書く際に学生が利用する情報源



正解は②。

②のグラフはICT機器を使って指導された学生の方が、使わずに指導された学生より試験結果が良かったことを示している。これは、①のセリフでジョーンズ教授が述べた「ICTを利用した授業の方が成果があった」という内容を支持していると言える。

主な語句・表現

- ◇ ICT (= Information and Communication(s) Technology) 「情報通信技術」
- ◇ unprecedented 「先例のない」
- ◇ resource ここでは「教育で用いられる資料、教材、機器」といった意味。
- ◇ encyclopedia 「百科事典」
- ◇ search engine 「(Google や Yahoo! 等の) 検索エンジン」
- ◇ be doubtful that ... 「…はありそうにない」
- ◇ it seems unlikely that ... 「…はありそうもないように思える」
- ◇ conventional 「従来の」
- ◇ to tell the truth 「本当のことを言うと」
- ◇ the other way around 「逆；反対」
- ◇ convey ... 「…を伝える」