

リスニング模試 第2回 解答

合計点 / 100

問題 番号 (配点)	設問	解答 番号	正解	配点	自己 採点	問題 番号 (配点)	設問	解答 番号	正解	配点	自己 採点	
第 1 問 (25)	A	1	1	①	4	第 4 問 (12)	A	18	18	③	4 [※]	
		2	2	③	4			19	19	①		
		3	3	④	4			20	20	②		
		4	4	②	4			21	21	④		
	B	5	5	②	3			22	22	①	1	
		6	6	④	3			23	23	①	1	
		7	7	①	3			24	24	④	1	
第 2 問 (16)	8	8	①	4				B	25	25	⑤	1
	9	9	④	4	26		26		③	4		
	10	10	②	4	第 5 問 (15)		27	27	⑤	2 [※]		
	11	11	④	4		28	28	①				
第 3 問 (18)	12	12	③	3		29	29	⑥	2 [※]			
	13	13	①	3		30	30	③				
	14	14	②	3		31	31	④	1			
	15	15	①	3		32	32	①	1			
	16	16	①	3		33	33	③	1			
	17	17	①	3		34	34	④	4			
(注) ※は、全部正解の場合のみ点を与える。						35	35	④	4			
						第 6 問 (14)	A	36	36	②	3	
37	37	③	3									
B	38	38	②	4								
	39	39	②	4								

	出題内容	難易度	
		大問別	全体
第1問 A	短い発話の聞き取り (英文のみ)	標準	標準
第1問 B	短い発話の聞き取り (イラスト選択)	標準	
第2問	短い対話の聞き取り (イラスト選択)	標準	
第3問	短い対話の聞き取り (英文のみ)	標準	
第4問 A	指示・説明の聞き取り (グラフ・料金表の穴埋め)	標準	
第4問 B	複数の説明の聞き取り (庭で栽培する野菜の選択)	標準	
第5問	講義の聞き取り (缶詰と瓶詰の歴史)	やや難	
第6問 A	対話の聞き取り (高校生2人のエコツアーについての対話)	やや難	
第6問 B	議論の聞き取り (先生・高校生による意見交換)	標準	

第1問

A

問1 1 ①

スクリプト

I wanted to clean my room this morning, but I had to study for the math test tomorrow.

和訳

私は今朝自分の部屋を掃除したかったが、明日の数学のテストに向けて勉強しなければならなかった。

- ① The speaker did not clean the room. (話者は部屋を掃除しなかった。)
 ② The speaker did not study for the math test. (話者は数学のテストに向けて勉強しなかった。)
 ③ The speaker had enough time to clean. (話者は掃除するための十分な時間があった。)
 ④ The speaker thought the room was clean. (話者は部屋がきれいだと思った。)

but I had to study がポイント。have to do の過去形 had to do (…しなければならなかった) は、「実際に…した」という意味を含む。話者は部屋を掃除したかったのだが、テスト勉強をしなければならなかった (= テスト勉強をした)。つまり、掃除はしなかったということである。①が正解。

問2 2 ③

スクリプト

That was the first time Ellen had ever seen snow. She went out and made a snowman with me.

和訳

エレンが雪を見たのはそれが初めてだった。彼女は外へ出て私と一緒に雪だるまを作った。

- ① Ellen had known the speaker for years. (エレンは話者と数年来の知り合いだった。)
 ② Ellen had made snowmen many times. (エレンは何度も雪だるまを作ったことがあった。)
 ③ Ellen played with snow for the first time. (エレンは初めて雪で遊んだ。)
 ④ Ellen went skiing with the speaker. (エレンは話者と一緒にスキーに行った。)

〈the first time + S + V〉は「SがVする初めての時」という意味を表す。エレンがその時に初めて雪を見たということと、彼女が話者と雪だるまを作ったということから、雪で遊んだのは初めてだということがわかる。③が正解。

語句

◇ snowman 「雪だるま」

問3 3 ④

スクリプト

I pushed the coffee button on a vending machine by mistake instead of the cola button.

和訳

私は自動販売機でコーラのボタンを押す代わりに間違えてコーヒーのボタンを押してしまった。

- ① The speaker bought cola by mistake. (話者は間違えてコーラを買った。)
 ② The speaker had enough coffee. (話者はコーヒーを十分に飲んだ。)
 ③ The speaker ordered a drink. (話者は飲み物を注文した。)
 ④ The speaker wanted to buy cola. (話者はコーラを買いたかった。)

instead of ~ は「~の代わりに、~ではなく」という意味。間違えてコーラのボタンの代わりにコーヒーのボタンを押したということは、話者はコーラを買うつもりだったということである。④が正解。

語句

- ◇ vending machine 「自動販売機」
- ◇ by mistake 「間違って」
- ◇ instead of ～ 「～ではなくて」

問4 4 ②

スクリプト

It was very cool yesterday, but the temperature went up to 30 degrees today, so I can't stand it.

和訳

昨日はとても涼しかったが、今日は気温が30度まで上がったので、私には耐えられない。

- ① The speaker feels it is cooler today than yesterday. (話者は今日が昨日よりも涼しいと感じている。)
- ② The speaker feels it is too hot today. (話者は今日は暑すぎると感じている。)
- ③ The speaker hopes the weather gets warmer. (話者は天気が暖かくなることを望んでいる。)
- ④ The speaker likes hot weather. (話者は暑い気候が好きである。)

can't stand ～は「～に耐えられない、我慢できない」という意味。話者は30度まで上がった気温に耐えられない、つまり暑すぎると感じているということである。②が正解。

語句

- ◇ up to ～ 「(最高) ～まで」
- ◇ stand 「～に耐える」

B

問5 5 ②

スクリプト

Miranda made sushi by herself and served it to her family at home.

和訳

ミランダは自分で寿司を作り、家で家族にそれを出した。

自分で寿司を作っているか、家族が家で寿司を食べているか、の2点が見分けのポイント。これを満たす②が正解。①、④は自分で作っていないので不適。③は、家族に出している様子が見られないので不適。

問6 6 ④

スクリプト

Shunsuke went on a hike yesterday although it was rainy.

和訳

雨だったが、シュンスケは昨日、ハイキングに行った。

実際にハイキングに行ったか、その時の天気が雨か、の2点が見分けのポイント。これを満たす④が正解。①は、晴れているので不適。②と③は、実際にハイキングに行っていないので不適。

問7 7 ①

スクリプト

Natalie was standing in front of the station with her arms crossed.

和訳

ナタリーは腕を組んで駅の前で立っていた。

in front of ~「～の正面で」とwith her arms crossed「腕組みをして」の聞き取りがポイント。駅前で腕組みをして立っている①が正解。③と④は駅前ではなく駅のホームなので不適。②は、腕組みをしていないので不適。

第2問

問8 8 ①

スクリプト

M: How about in front of the pond?
W: I want the flower bed and the church to be in the background.
M: Which flower bed?
W: The one on the left side of the church.

和訳

男: 池の前はどうか?
女: 私は花壇と教会が背景に欲しいわ。
男: どちらの花壇かな?
女: 教会の左側にある方よ。

問 Where will the man and the woman most likely take a picture? (男性と女性が写真を撮る可能性が最も高いのはどこか。)

会話からわかる情報は、「花壇と教会が背景に入る」「2つの花壇のうち教会の左側の花壇」ということなので、①が正解。男性の「池の前」という提案に女性は同意していないことに注意。

語句

◇ background 「背景」

問9 9 ④

スクリプト

M: Could you tell me how to set my password?
W: Sure. The password should have eight or more characters.
M: Anything else?
W: The first character should be a capital letter.

和訳

男: 自分のパスワードをどのように設定するか教えてくださいませんか。
女: かしこまりました。パスワードは8文字以上である必要があります。
男: 他にはありますか?
女: 最初の文字は大文字でなければなりません。

問 Which password will the man use? (男性はどのパスワードを使うか。)

女性が話す条件を満たすパスワードを選ぶ。「8文字以上」「最初の文字が大文字」が条件なので、④が正解。①と②は、8文字未満なので不適。③は、8文字あるが、最初の文字が小文字なので不適。

語句

◇ character 「文字」

◇ capital letter 「大文字」(⇔ small letter 「小文字」)

問10 10 ②

スクリプト

M: Wow, your watch looks nice!
W: I bought it on my birthday. I like this round shape.

和訳

男: わあ、君の腕時計はすてきだね!
女: 誕生日に買ったの。この丸い形が気に入っているのよ。

M: The hours aren't numbers.

男: (文字盤の) 時刻は数字じゃないんだね。

W: Exactly. I think these stones look beautiful.

女: そのとおりよ。この石がきれいだと思うの。

問 Which is the woman's watch? (女性の腕時計はどれか。)

会話からわかる女性の腕時計の特徴は、「丸い形をしている」「時刻は数字で書かれていない」「石がついている」である。これらをすべて満たすのは②。

問11 11 ④

スクリプト

W: What gift would be good for Cameron? A new bag?

M: A bit expensive. Special chocolate?

W: But she's on a diet. How about books?

M: But we don't know what kind of books she reads. Book tokens might be better.

和訳

女: キャメロンには何の贈り物がいいかしら? 新しいかばん?

男: 少し高価だね。特別なチョコレートは?

女: でも彼女はダイエット中よ。本はどう?

男: でも僕たちは彼女がどんな本を読むのかわからないよ。図書カードの方がいいかもしれないね。

問 Which gift is the best for Cameron? (どの贈り物がキャメロンに最も適しているか。)

会話で挙げた贈り物の候補のうち、「かばん」「チョコレート」「本」にはそれぞれ反対する理由が話されているが、最後に男性が提案した「図書カード」は、女性も本がよいと思っているので同意する可能性が高い。したがって、④が正解。

語句

◇ be on a diet 「ダイエットをしている」

◇ book token 「図書カード」

第3問

問12 12 ③

スクリプト

W: I'd like to visit an old temple and try *zazen* there.

M: Sounds wonderful! I'll do that, too. How about going down the river on a boat?

W: I'm afraid I can't. I want to see some artwork at a museum.

M: Me, too. I'd like to climb a hill.

W: No, we'll be tired.

和訳

女: 私は古い寺を訪れて、そこで座禅をしてみたいな。

男: 素晴らしいね! 僕もやるよ。ボートで川下りをするのはどうかな?

女: 私はできないと思う。私は美術館で芸術作品を見たいわ。

男: 僕もだよ。僕は丘を登りたいな。

女: だめよ、疲れてしまうわ。

問 Where is the couple going to go? (夫婦はどこへ行く予定か。)

- ① A hill and a museum (丘と美術館)
- ② A hill and the river (丘と川)
- ③ A temple and a museum (寺と美術館)
- ④ A temple and the river (寺と川)

女性は1つ目の発言で、寺で座禅がしたいと希望を述べ、男性はそれに賛成している。また2つ目の発言で、美術館に行きたいと述べ、男性はこれにも同意している。一方、男性が提案した川下りと丘に登ることには女性が反対している。したがって、③が正解。①、②、④はいずれも女性が反対している川または丘を含むので、不適。

問13 13 ①

スクリプト

M: We've bought everything we need, right?
 W: Let me see ... onions, lettuce, and ... oh, we haven't bought any milk yet.
 M: There's one bottle left at home. We're running out of rice, aren't we?
 W: That's right. Rice is 20% off today.

和訳

男：僕たちは必要なものをすべて買ったよね？
 女：そうねえ…タマネギ，レタスと…あら，私たちはまだ牛乳を買っていないよ。
 男：家に1本残っているよ。お米がなくなってきているよね？
 女：そのとおりね。お米は今日20%引きになっているわ。

問 What will they do? (彼らは何をするか。)

- ① Buy rice (お米を買う)
- ② Go home (家に帰る)
- ③ Run outside (外を走る)
- ④ Take a note (メモを取る)

男性が2つ目の発言で、お米が切れかけていると言ったのに対し、女性が同意してお米が安売りだと述べているので、これからお米を買うと考えられる。よって①が正解。run out of ～は「～を切らす」という意味で、「走る」という意味ではないので③は不適。

語句

◇ run out of ～ 「～を切らす」

問14 14 ②

スクリプト

W: I'd like to work part-time during summer vacation, Dad.
 M: Why? You've got enough money already.
 W: It's not a matter of money. Some of my friends do it, and they told me that they got to know new people.
 M: I understand. But nothing is more important for you now than studying hard.

和訳

女：私は夏休みの間にアルバイトをしたいの、お父さん。
 男：どうして？ 君はすでに十分なお金を持っているじゃないか。
 女：お金の問題ではないの。私の友達の何人かはそれをやっているし、新しい人達と知り合うようになったと私に話してくれたわ。
 男：なるほど。でも今、君にとって一生懸命勉強することよりも大事なことはないよ。

問 How does the man feel about his daughter? (男性は娘についてどう思っているか。)

- ① He should have given her more money. (彼は彼女にもっと多くのお金をあげるべきだった。)
- ② He wants her to study. (彼は彼女に勉強してほしい。)
- ③ She has to thank him more. (彼女は彼にもっと感謝しなければならない。)
- ④ She should make more friends. (彼女はもっと多くの友達を作るべきである。)

男性は2つ目の発言で、勉強することが相手(=娘)にとって一番大事だと述べているので、②が正解。女性はアルバイトをすると新しい人たちと知り合うようになるという趣旨の発言をしているが、男性はもっと多くの友達を作るべきだとは言っていないので④は不適。

問15 15 ①

スクリプト

M: This soup is too spicy for me.
W: Really? That doesn't bother me. But it doesn't have many vegetables.
M: I agree. I would put pumpkin in it to make it sweeter.
W: I don't think that's a good idea. Adding red and yellow paprika would be better.

和訳

男: このスープは僕には辛すぎるよ。
女: 本当? 私は気にならないわ。でも野菜はあまり多く入っていないわね。
男: 同感だね。僕なら甘くするためにカボチャを入れるかな。
女: それはどうかしら。赤パプリカと黄色パプリカを加えるといいんじゃないかしら。

問 What do the two people agree about? (二人は何について同意しているか。)

- ① The soup is short on vegetables. (スープには野菜が足りない。)
- ② The soup is too spicy. (スープは辛すぎる。)
- ③ The soup should be sweeter. (スープはもっと甘くするべきだ。)
- ④ The soup would be better with paprika in it. (スープの中にパプリカを入れたらおいしくなる。)

女性が1つ目の発言で、野菜があまり入っていないと述べ、男性がそれに同意しているので、①が正解。②と③は男性のみ、④は女性のみ意見。

語句

- ◇ spicy 「香辛料のきいた」
- ◇ ① be short on ~ 「～が不足している」

問16 16 ①

スクリプト

W: You bought a new online game, right? What's it called?
M: *Infinity*. Have you heard of it?
W: Some of my friends were talking about it. Is it good?
M: It's difficult to say. The quality of the visuals is amazing, but the story is
W: Boring?
M: Yeah. If you're thinking about getting it, I don't recommend it.

和訳

女: 新しいオンラインゲームを買ったんでしょ。何というゲーム?
男: インフィニティ。聞いたことある?
女: 友達の何人かがその話をしていたよ。いいゲーム?
男: 何と言ったらいいか…。映像の質は素晴らしいんだけど、物語がね…。
女: 退屈?
男: ああ。もし君が買おうと考えているんだったら、僕は勧めないな。

問 What does the man say about the online game?

(男性はそのオンラインゲームについて何と言っているか。)

- ① He doesn't think the story is interesting. (物語がおもしろくないと思っている。)
- ② He is better at playing it than the woman. (彼は女性よりもそのゲームが上手である。)
- ③ He isn't happy with its visuals. (彼はゲームの映像に満足していない。)

- ④ He thinks the woman should buy it, too. (女性もそのゲームを買うべきだと思っている。)

ゲームについて男性は「映像の質は素晴らしいんだけど、物語がね…」と言葉を濁している。女性に「退屈？」と聞かれてそれを肯定しているから、物語は退屈だと考えていることがわかる。①が適当。ゲームが上手かどうかについては言及がないので②は不適当。男性は「映像の質は素晴らしい」と発言しているから③は不適当。最後に「(買うのは)僕は勧めないな」と明言しているから、④は反対の内容であり、不適当。

問17 17 ①

スクリプト

W: I got my first audiobook recently. It's narrated by my favorite voice actor.

M: What's it like?

W: It feels like he's telling the story only to me.

M: Sounds nice. Do you listen to it on your way to school?

W: No. I usually listen to it before going to sleep. It helps me calm down after a busy day.

M: That's good!

和訳

女: 最近、初めてのオーディオブックを手に入れたの。大好きな声優さんがナレーションをしたものよ。

男: どんな感じ?

女: 私のためだけに彼が話をしてくれているような感じ。

男: いいね。学校へ行く途中で聞くの?

女: ううん。ふだんは寝る前に聞いているよ。忙しい1日のあとで気持ちを静めるのに役立つの。

男: それはいいね!

問 Why does the woman like the audiobook?

(なぜ女性はオーディオブックを気に入っているのか。)

- ① It has a relaxing effect on her. (彼女をリラックスさせる効果がある。)
 ② It helps her concentrate on her studies. (彼女が勉強に集中するのに役立つ。)
 ③ She can listen to it when she is sleepy. (彼女は眠い時に聞くことができる。)
 ④ She got it from her favorite voice actor. (彼女はそれを大好きな声優からもらった。)

女性は最後の発言で、It helps me calm down (それ (=オーディオブック) は私が落ち着くのを助けてくれる) と言っている。①が最も近い。寝る前に聞いていると言っており、勉強時ではないから②は不適当。寝る前に聞いて気持ちを落ち着けているのだから、眠い時に聞くという③も不適当。声優からオーディオブックをもらったという発言はないので、④も不適当。

語句

- ◇ audiobook 「朗読本: オーディオブック」 audio 「音声の」 + book
 ◇ narrate 「～のナレーションを務める」
 ◇ calm down 「落ち着く」

第4問

A

問18~21 18 ③ 19 ① 20 ② 21 ④

スクリプト

Where do the international students in our city

和訳

私たちの市の留学生はどこから来たのだろうか。こ

come from? This graph shows the number of international students attending the universities in our city for the top five countries of origin in 2000 and 2020. India and China were at the top in 2020, with the same number of students. But the change from 2000 in the number of students from India was greater than the change in the number of students from China. As for students from Spain, Korea and France, in 2000, the number of students from France was the smallest, but in 2020, the smallest number of students were from Korea.

のグラフは、私たちの市の大学に通う留学生の数を、2000年と2020年の出身国上位5カ国について示したものである。2020年にはインドと中国が同数で1位だった。しかし、インド出身の学生数の2000年からの変化は、中国出身の学生数の変化よりも大きかった。スペイン、韓国、フランス出身の学生について言えば、2000年はフランス出身の学生が最も少なかったが、2020年には、最も学生数が少なかったのは韓国出身だった。

グラフのタイトルは「留学生の出身国トップ5」である。グラフと選択肢から5カ国は中国、フランス、インド、韓国、スペインであることがわかる。2000年、2020年の年と国名に注意して聞こう。「2020年にはインドと中国が同数で1位だった」と述べられているから、**18**、**19**が中国、インドのいずれかである。続く部分では2000年からの変化について述べられている。「インド出身の学生数の2000年からの変化は、中国出身の学生数の変化よりも大きかった」ので、**18**と**19**を比べて2000年と2020年のグラフの差が大きい**18**がインド(③)、もう片方の**19**が中国(①)ということになる。残る3カ国については、「2000年はフランス出身の学生が最も少なかった」と述べられており、グラフから**20**がフランス(②)であると判断できる。「2020年には、最も学生数が少なかったのは韓国出身だった」から**21**が韓国(④)である。

語句

- ◇ attend 「(学校、病院など)に通う；～に参加する」
- ◇ the country of origin 「出身国」 origin 「出身；起源」
- ◇ as for ～ 「～について言えば」

問22～25

22

①

23

①

24

④

25

⑤

スクリプト

This is the list of our service prices for each type of dog. Could you complete the list by filling in the prices? Our regular set includes a shampoo and a cut. The prices are 40 dollars for small dogs, 60 dollars for medium-sized dogs and 100 dollars for large dogs. As for options such as nail cutting and ear cleaning, the additional fees are 10 dollars for one to two options and 20 dollars for three or more options for all dogs.

和訳

こちらはそれぞれの種類の犬に対する、当店のサービス料金のリストです。料金を記入して、リストを完成してもらえますか？ 当店では、通常セットにシャンプーとカットが含まれています。小型犬は40ドル、中型犬は60ドル、大型犬は100ドルです。爪切りや耳掃除などのオプションに関しては、どの犬でも追加料金が、1～2つのオプションなら10ドル、3つ以上のオプションなら20ドルかかります。

表から、各サイズの犬に対するサービス料金の合計が問われていることがわかる。**22**は、小型犬のセットと3つ以上のオプションで40ドル+20ドル=60ドル(①)、**23**は、中型犬のセットで60ドル(①)、**24**は、大型犬のセットと1～2のオプションで100ドル+10ドル=110ドル(④)、**25**は、オプションが3つ以上で100ドル+20ドル=120ドル(⑤)となる。

B

問26 26 ③

スクリプト

1. You can plant cabbages from spring to autumn. If you've never grown them, you should plant them in summer. It takes a long time for them to grow. They're easily damaged by insects and will split open if you water them too much.
2. Carrots can be grown anytime, but they're difficult to take care of because they're sensitive to heat. It takes a relatively long time for them to grow. Plant them in a place in the sun.
3. If you want to grow vegetables for the first time, you can try cucumbers. Some types are highly resistant to insects and plant diseases. You won't need to control the temperature for them. Cucumbers grow quickly, so don't miss the right time to pick them in summer.
4. Sweet potatoes are suitable for beginners to grow. You don't have to give them much fertilizer or water. Although it takes a long time for them to grow, you'll have fun in autumn because you can harvest a lot of them at once.

和訳

1. キャベツは春から秋にかけて植えることが可能です。もし作ったことがないのなら、夏に植えましょう。キャベツは成長するのに時間がかかります。虫の被害を受けやすく、水を与えすぎると、裂けて開いてしまいます。
2. ニンジンはいつでも栽培することが可能ですが、暑さに敏感なので、世話をするのが難しいです。ニンジンが育つのに比較的長い時間がかかります。日光が当たる場所に植えてください。
3. もし初めて野菜を育てたいのであれば、キュウリを試してみてください。一部の種類は虫と植物の病気に強い耐性があります。温度を管理する必要はないでしょう。キュウリは速く成長するので、夏に収穫するのに適した時期を逃さないようにしましょう。
4. サツマイモは初心者が育てるのに適しています。肥料や水をたくさんやる必要はありません。育てるのに長い時間がかかりますが、一度にたくさん収穫することができるので、秋に楽しめるでしょう。

それぞれの野菜についての説明を聞きながら、条件である A. Harvest time (収穫時期)、B. Level of growing difficulty (栽培の難易度)、C. Growing period (成長期間) について、表にメモを書き込むとよい。キャベツは、夏に植えることはできるが、夏に収穫できるとは述べられていないので条件 A については判断できない。成長期間が長いので条件 C を満たさず、虫や水の量に注意する必要があるので条件 B も満たさない。ニンジンはいつでも栽培できるので A は満たしているが、世話が難しいので条件 B を満たさず、成長期間が長いので条件 C も満たさない。キュウリは、初心者向きで一部の種類は虫や病気に強く、温度管理も不要 (条件 B)、成長が速く (条件 C)、収穫時期が夏 (条件 A) なので、③が正解。サツマイモは、初心者育てるのに適しているということで条件 B は満たすが、成長期間が長いので条件 C を満たさず、収穫時期が秋なので条件 A も満たさない。

語句

- ◇ split 「割れる」
- ◇ water 「～に水をやる」
- ◇ cucumber 「キュウリ」
- ◇ sweet potato 「サツマイモ」
- ◇ fertilizer 「肥料」

第5問

スクリプト

The history of canned and bottled food goes back more than 200 years. In 1804, a Frenchman, Nicolas Appert, invented the principle of putting food into metallic cans and glass bottles to preserve it. The main way of preserving food at that time was putting it into salt and vinegar, and it did not stay preserved for long with this method. Therefore, canned and bottled food greatly changed the situation.

In 1810, an Englishman, Peter Durand, invented cans made of tin, a kind of metal, and this invention later led to the establishment of canned food factories. In 1821, the mechanization of canned food began in the USA. After the beginning of the Civil War in 1861, the demand for canned food for use as military food increased, and canned food became widely popular. As a result, the American canned food industry greatly expanded.

In Japan, the first canned food was made in 1871 after a Japanese had been taught the method by a Frenchman. Six years later, the first Japanese canned food factory was built in Hokkaido. After that, a lot of factories were established in many areas of Japan, and Japan began to become a great producer of canned food.

Now, let's look at the current situation in Japan. A survey showed the change in the percentage of people storing canned and bottled foods such as tuna, sardines (*iwashi* in Japanese), and mackerel (*saba* in Japanese), before and after the earthquake on March 11, 2011. Before the earthquake, the percentage was about 35%, and after, the percentage was about 41%. Cans of mackerel in particular usually contain about 150g of fish, and can be used as emergency food to serve with rice; and it is thought that this contributed to the high levels of canned mackerel being purchased and stored after the earthquake.

和訳

缶詰食品と瓶詰食品の歴史は200年以上前にさかのぼります。1804年、フランス人のニコラ・アペールは、食品を保存するために金属製の缶やガラスの瓶に入れる原理を考案しました。その当時の食べ物に保存する主な方法は塩や酢に漬け込むことであり、この方法では長く保存することはできませんでした。それゆえ、缶詰食品と瓶詰食品はそうした状況を大きく変えました。

1810年には、イギリス人のピーター・デュランドが金属の一種であるブリキでできた缶を発明し、この発明はのちに缶詰食品工場の設立につながりました。1821年、アメリカで缶詰食品（製造）の機械化が始まりました。1861年に南北戦争が始まったあとは、軍隊用の食料として使用するための缶詰食品の需要が増え、缶詰食品は広く普及しました。結果として、アメリカの缶詰食品産業は大いに拡大したのです。

日本では、1人の日本人があるフランス人から方法を教わり、1871年に最初の缶詰食品が作られました。6年後、北海道に日本で最初の缶詰工場が建てられました。その後、日本の多くの地域でたくさんの工場が設立され、日本は缶詰食品の一大生産国になり始めました。

さて、日本の現在の状況を見てみましょう。ある調査は、マグロ、イワシ、サバなどの缶詰食品と瓶詰食品を備蓄している人々の割合の変化を、2011年3月11日の地震前後で示しました。地震前はその割合が約35%だったのに対し、地震後はその割合が約41%でした。特にサバの缶詰は、150g程度のものが多く、ご飯のおかずになる非常食として用いることができるので、震災後の、購入や備蓄割合の高さに寄与したものと考えられます。

ワークシート

○ 缶詰食品と瓶詰食品の歴史

時期	メモ
1804年	27 で保存された → 長持ちしない ⇒ 28 人によって考案された原理 → 保存技術の向上
1810年	29 が 30 人によって発明される → 工場の設立
1821年	アメリカで 31 の始まり
南北戦争後	缶詰食品産業の発展
1871年	32 人が缶詰食品を製造する方法を 日本人に教えた
1877年	日本で最初の工場

○ 2011年の地震前後の比較
・ 缶詰食品と瓶詰食品を備蓄する人々の割合は **33**

問27～32 27 ⑤ 28 ① 29 ⑥ 30 ③ 31 ④ 32 ①

- ① a French (フランス (人) の) ② an American (アメリカ (人) の)
③ an English (イギリス (人) の) ④ mechanization (機械化)
⑤ salt and vinegar (塩と酢) ⑥ tin cans (ブリキ缶)

ワークシートは缶詰と瓶詰の歴史を年代順にまとめたもの。**27**、**28**は1804年から1810年以前の歴史で、講義の第1段落で述べられている。第3文に当時、主な食品の保存法は塩や酢 (salt and vinegar) に漬けることだったが、その方法では長く保存できなかったとあるので、**27**には⑤が入る。第2文に、「1804年、フランス人 (a Frenchman) のニコラ・アペールは、食品を保存するために金属製の缶やガラスの瓶に入れる原理を考案しました」とあるので、**28**には①が入る。
29～**31**は1810年から1821年の出来事で、第2段落で述べられている。第1文に「1810年には、イギリス人のピーター・デュランドが金属の一種であるブリキでできた缶を発明し、この発明はのちに缶詰食品工場の設立につながりました」とあるので**29**には⑥が、**30**には③が入る。第2文に「1821年、アメリカで缶詰食品 (製造) の機械化 (mechanization) が始まりました」とあるので、**31**には④が入る。
32は1871年の出来事。第3段落第1文に「1人の日本人があるフランス人から方法を教わり、1871年に最初の缶詰食品が作られました」とあるので、**32**には①が入る。

問33 33 ③

- ① fell by about two percentage points (約2ポイント下がった)
② fell by about four percentage points (約4ポイント下がった)
③ rose by about six percentage points (約6ポイント上がった)
④ rose by about eight percentage points (約8ポイント上がった)

缶詰や瓶詰の備蓄率を2011年の地震の前後で比較した数字については第4段落で述べられている。地震前が約35%で、地震後は約41%なので、約6ポイント上がったと言える。したがって、③が正解である。

問34 34 ④

- ① Canned and bottled food in the 19th century was not as tasty as they are now.
(19世紀の缶詰食品と瓶詰食品は今ほどおいしくはなかった。)
- ② Food preserved in salt and vinegar was not very difficult to produce in large quantities.
(塩や酢で保存された食品は大量に製造するのがあまり難しくなかった。)
- ③ In Japan, bottled food is much more popular than canned food.
(日本では、瓶詰食品は缶詰食品よりもはるかに人気がある。)
- ④ The invention by Peter Durand was closely related to the birth of canned food factories.
(ピーター・デュランドによる発明は缶詰食品工場の誕生に密接に関係していた。)

① 19世紀の缶詰食品と瓶詰食品の味の比較については講義では触れられていない。② 塩や酢に漬けて保存する食品の生産量については述べられていないので、「大量に製造するのが難しくなかった」というのは講義の内容と一致しない。③ 日本での瓶詰と缶詰の人気の比較については述べられていないので、「瓶詰食品は缶詰食品よりも人気がある」というのは講義の内容と一致しない。④ イギリス人のピーター・デュランドが1810年にブリキの缶を発明し、この発明が缶詰食品工場の設立につながったとあるので、講義の内容と一致する。④が正解。

語句

- ◇ principle 「原理」
- ◇ preserve 「～を保存する」
- ◇ tin 「ブリキ」
- ◇ establishment 「設立」
- ◇ mechanization 「機械化」
- ◇ the Civil War 「(ここではアメリカの) 南北戦争」
- ◇ military 「軍(用)の」
- ◇ sardine 「イワシ」
- ◇ mackerel 「サバ」
- ◇ contribute to ～ 「～に貢献〔寄与〕する」

問35 35 ④

スクリプト

Next, how much canned and bottled food is produced in Japan? This is a graph about the change in the amount of canned food production for tuna and mackerel, from 2010 to 2016. What can we learn from the graph?

和訳

次に、日本ではどのくらい缶詰食品と瓶詰食品が製造されているのでしょうか？ これは、2010年から2016年までの、マグロとサバの缶詰食品の生産量の変化についてのグラフです。グラフから何がわかりますか？

- ① Canned mackerel has been less expensive than canned tuna since the earthquake in 2011.
(2011年の地震以降、サバの缶詰はマグロの缶詰よりも安価になっている。)
- ② Canned tuna production has fallen steadily since 2010.
(マグロの缶詰の生産量は2010年以降に着実に減っている。)
- ③ Japanese people seem to prefer tuna to mackerel since the earthquake in 2011.
(2011年の地震以降、日本人は、サバよりもマグロを好んでいるように思われる。)
- ④ Production of canned mackerel increased from 2011 to 2012 probably due to the earthquake in 2011.
(サバの缶詰の生産量が2011年から2012年に増加したのはおそらく2011年の地震が理由である。)

① グラフから缶詰の価格については読み取れず、講義でも述べられていないので、「サバの缶詰はマグロの缶詰よりも安価」というのは不適。② グラフによると、マグロの缶詰の生産量は2014年に大きく減少したあと翌年に回復しているので、「着実に減っている」というのは不適。③ 2014年や2016年では、サバがマグロを上回っているのがわかるので、これも不適。④ グラフから、サバの缶詰の生産量が2011年から2012年の間に大きく伸びていることが読み取れる。講義では2011年の震災を境に、特にサバの缶詰が震災後の購入と備蓄割合の高さに寄与したと考えられる、とあるので④が正解。

第6問

A

スクリプト

Keith : Hi, Maria! During the vacation, I went on an eco-tour in Australia.

Maria : Really? On an eco-tour, you can see wild animals and local plants, right? How was it?

Keith : It was splendid. We learned about the importance of protecting them. Eco-tours give a lot of people the chance to understand how to protect the environment.

Maria : I see. However, I heard some wild animals get hit by cars. These animals don't know how to cross the road safely.

Keith : It could be a problem. We should deal with that kind of issue, maybe by setting up road signs warning drivers about wild animals.

Maria : Also, we should keep in mind that eco-tours can damage the ecosystem.

Keith : It is necessary for us to cooperate with local people.

Maria : We will be able to learn more from the local people.

和訳

キース：ああ、マリア！ 休みの間、僕はオーストラリアのエコツアーに行ったよ。

マリア：本当？ エコツアーでは、野生動物やその土地の植物を見られるのよね？ どうだった？

キース：素晴らしかったよ。僕たちはそれらを保護する重要性について学んだんだ。エコツアーは、多くの人々に環境を保護する方法を理解する機会を与えてくれるね。

マリア：なるほどね。でも、中には車にひかれる野生動物がいると聞いたわ。この動物たちは道を安全に渡る方法を知らないのよ。

キース：それは問題かもしれない。その種の問題には、野生動物について運転者に警告する道路標識を設置するなどして対処する必要があるね。

マリア：それと、エコツアーは生態系に害を与える可能性があるということを私たちは心に留めておくべきね。

キース：僕たちは地元の人々と協力することが必要だね。

マリア：私たちは地元の人々からもっと多くのことを教わることができるでしょう。

問36 36 ②

問 What is Keith's main point? (キースの発言の要点は何か。)

- ① Eco-tours enable local residents to plant trees. (エコツアーのおかげで地元の住人は木を植えることができる。)
- ② Eco-tours help people learn about the environment. (エコツアーは人々が環境について学ぶのに役立つ。)
- ③ Eco-tours lead to better road maintenance. (エコツアーは道路整備の改善につながる。)
- ④ Eco-tours should be planned by local people. (エコツアーは地元の人々によって計画されるべきだ。)

① キースは地元の住人が木を植えるという話はまったくしていない。② キースは2つ目の発言で、エコツアーは自分も参加して素晴らしかったと感じ、多くの人々に環境を保護する方法を理解する機会を与えてくれると述べているので、これが正解。③ キースは3つ目の発言で、道路標識の設置について述べているが、エコツアーが道路整備につながるとは述べていない。④ キースは4つ目の発言で、地元の人々と協力することが必要だと述べているが、④の内容は述べていない。

問37 37 ③

問 What is Maria's main point? (マリアの発言の要点は何か。)

- ① Cars are the best possible choice for tourists to take.
(車は旅行者が使うのに可能な限り最善の選択である。)
- ② Cars are the most eco-friendly vehicle for eco-tours.
(車はエコツアーにとって最も環境に優しい乗り物である。)
- ③ Wild animals can be harmed by human activities. (野生動物は人間の活動によって害を被ることがある。)
- ④ Wild animals will be protected by local people. (野生動物は地元の人々によって保護されるだろう。)

マリアは2つ目の発言で、「中には車にひかれる野生動物がいる」と述べていることから、車が観光地の環境に及ぼす害を懸念していると考えられるので①と②は不適。また、最後から2番目のマリアの発言で「エコツアー（＝人間の活動）が生態系（＝野生動物）に害を与える可能性があることを私たちは心に留めておくべきね」と言っているのです、それらを「人間の活動によって害を被る」と言い換えた③が正解。マリアは4つ目の発言で、地元の人々から多くを教わるだろうとは述べているが、地元の人々が野生動物を守るとは述べていないので④は不適。

語句

- ◇ set up ～ 「～を設置する」
- ◇ road sign 「道路標識」
- ◇ warn 「～に警告する」
- ◇ keep in mind that ... 「…ということを心に留めておく」
- ◇ cooperate with ～ 「～と協力する」

B

スクリプト

Ms. Allen : Today, we'll talk about ecotourism. In ecotourism, the ecosystem and culture of the tourist spot are explained to tourists to help them understand their value and conserve them. What do you think of ecotourism? Please give me your opinion, Leo.

Leo : OK. I think ecotourism can increase the number of people who are interested in eco-activities.

Ms. Allen : Eco-activities? Can you give me an example?

Leo : Well, they include improving national parks and protecting wild animals. I think national

和訳

アレン先生：今日は、エコツーリズムについて話しましょう。エコツーリズムでは、旅行先の生態系と文化が、旅行者がその価値を理解し保護するのを促すために説明されます。エコツーリズムについてどのように思いますか？ あなたの意見を聞かせてください、レオ。

レオ：はい。僕は、エコツーリズムは環境保護活動に興味をもつ人の数を増やすことができると思います。

アレン先生：環境保護活動？ 例を挙げてくれますか？

レオ：ええと、それには国立公園の改良や野生動物の保護などがあります。僕は、国立公園は自然

parks are important places where we can deepen our understanding of the importance of nature.

Ms. Allen : Oh, you're right. How about you, Jun?

Jun : Hmm. I'm afraid ecotourism can lead to visitors bringing foreign species to the tourist spots, which can destroy the ecosystem.

Ms. Allen : Exactly. We need to avoid doing that.

Jun : Also, constructing roads is a problem. It leads to the cutting down of trees, and car emissions can make the air dirty.

Ms. Allen : I understand. How about you, Claire?

Claire : In my opinion, ecotourism will boost the economy of these places. For example, it'll increase employment and improve the standard of living if the institute providing the ecotourism programs holds events to teach people about the natural environment.

Ms. Allen : You have a point. It may also bring new people to the regions where there were originally few people.

Claire : Could you give us your opinion, Ms. Allen?

Ms. Allen : I'm worried that too many tourists will visit these spots. It is expected that the amount of garbage will increase and resources like water or electricity will run short due to excessive consumption. These things can cause environmental damage.

の重要性の理解を深めることができる大切な場所だと思います。

アレン先生：そうですね、あなたの言うとおりで
す。あなたはどうか、ジュン？

ジュン：うーん。僕は、エコツーリズムが訪問者による観光地への外来種の持ち込みにつながり、それによって生態系が破壊される可能性があると思います。

アレン先生：確かにそうですね。それは避ける必要がありますね。

ジュン：それと、道路の建設は問題です。木々の伐採につながるし、自動車の排気ガスが空気を汚染するかもしれません。

アレン先生：なるほどね。あなたはどうか、クレア？

クレア：私の意見では、エコツーリズムはその場所の経済を活性化させると 생각합니다。例えば、エコツーリズムプログラムを提供している施設が自然環境について人々に教えるイベントを開催するなら、雇用を増やしたり、生活水準を向上させたりするでしょう。

アレン先生：それは一理ありますね。元々は人がほとんどいなかった地域に、新しい人々を引き寄せることもあるかもしれません。

クレア：あなたの意見を私たちに聞かせていただけませんか、アレン先生？

アレン先生：私は、あまりにも多くの旅行者がこのような観光地を訪れるのが心配です。ゴミの量が増え、水や電気のような資源が過剰な消費により不足することが予想されます。こうしたことが環境被害を引き起こす可能性があります。

問38

38

②

クレアは、地元の経済発展の見地からエコツーリズムに賛成の立場である。ジュンは、訪問者が外来種を持ち込む危険性や道路建設による自然破壊のおそれを述べているので、反対の立場である。レオは、エコツーリズムによって環境保護活動に興味をもつ人が増えると述べているので、賛成の立場である。アレン先生は自分の意見を求められた最後の発言で、多くの観光客によるゴミの増加や資源不足が環境被害を引き起こす可能性があるとして述べており、エコツーリズムに反対の立場である。つまり、音声が終わった時点では、賛成しているのはクレアとレオの2人である。したがって、②が正解である。

問39 39 ②

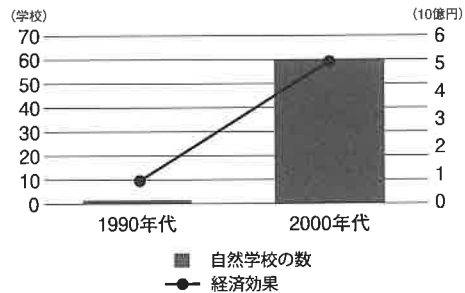
①

人々がエコツアーに行かない理由上位5つ

	(%)
1 十分な時間がない	33
2 十分な体力がない	16
2 適切なツアーがない	16
4 十分なお金がない	15
5 一緒に行く人がいない	12

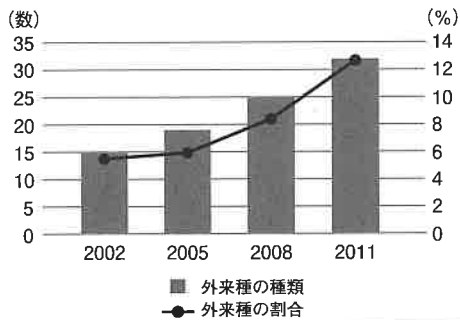
②

自然学校の数の変化と経済効果



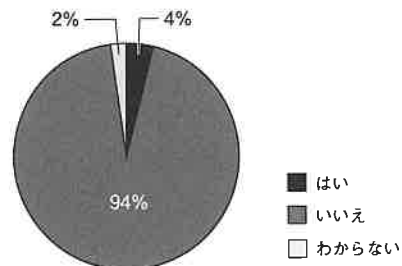
③

外来種の数の変化



④

エコツアーに参加したことがありますか？



クレアは1つ目の発言で、エコツーリズムはその場所の経済を活性化させると述べており、その例として「エコツーリズムプログラムを提供している施設が自然環境について人々に教えるイベントを開催する」ことを挙げている。②の図は、自然学校の増加とその経済効果の変化を表しているが、自然学校の開校増によりその地域を訪れる人が増えることで、消費が増え、地域の経済活動が活発になったと考えられる。したがって、②が正解。①の図は、エコツアーに行かない理由を表しているが、クレアの意見とは無関係なので不適。③の図は、外来種の増加を表しているが、クレアの意見とは無関係なので不適。④の図のエコツアーに参加経験のある人の割合についても、クレアの意見とは無関係なので不適。

語句

- ◇ conserve 「～を保護する」
- ◇ emission 「排出」
- ◇ boost 「～(景気など)を押し上げる」
- ◇ You have a point. 「一理ある。確かにそうだ。」
- ◇ run short 「不足する」
- ◇ due to ～ 「～のために」
- ◇ excessive 「過度の」

